



Referat fra skoleudviklingssamtale Damhusengens Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skoler-nes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato:	Tid: 25. november 2024
Mødested	Damhusengens Skole	
Tilstede:	Elever: Maya, Ida og Annabel Skolebestyrelse: Forperson; Lise /Skolebestyrelse Næstforperson; Anders og Magnus Skolens ledelse: Skoleleder; Max/ KKFO-leder; Jan / Afd.-leder; Morten/ Afd.-leder Randi Medarbejdere: Søren, Skole/ Lise, KKFO Områdeforvaltning: Områdechef; Frida og Skolekonsulent; Louise	
Afbud:	Anders	
Referent	Louise	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Arbejdet med elevtrivsel, fællesskaber og skoleudvikling er vigtigt for Damhusengens Skole og var de tre centrale emner for årets skoleudviklingssamtale, hvor mødets deltagere bidrog med deres perspektiver ift., hvordan der arbejdes med disse emner og hvordan elevtrivslen og fællesskaberne kan styrkes. Det var en samtale, hvor det er tydeligt at skolebestyrelse, elevråd og medarbejderne er med i dialogen og arbejdet med at styrke fællesskaberne på Damhusengens Skole.
---	---

Indledende punkter

1.	Velkomst, /præsentationsrunde v. Max Mødet indledes med en kort præsentationsrunde.
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og gennemgang af samtalens dagsorden herunder sammensætning og prioritering af de forskellige punkter. V. Max. Max, skoleleder på Damhusengens Skole, rammesætter samtalen og giver et rids af samtalens dagsorden, prioritering og vægtning af både de obligatoriske punkter som KKFO'en og de nationale overgangstest og af de punkter som skolen særligt er optaget af som er, at skoleudvikling, skolens værdigrundlag, det ressourceorienterede menneskesyn og arbejdet med fællesskaber som gennemsyrrer skolens arbejde, undervisningen, trivselsarbejdet (faglig, personlig, social) og rammerne for nutiden skole. Skolen står på et grundlag, som er beskrevet i skoleplanen, skolens strategisk program og skolens værdisæt. Centrale dokumenter, der spiller ind i arbejdet med skoleudvikling og som beskriver de genside forventninger til hinanden.
3. Skolebestyrelsen præsenterer skolens værdigrundlag	Skolebestyrelsen er en aktiv, synlig og central medspiller på Damhusengens Skole bl.a. ift. den fortløbende dialog om skolens fællesskaber, inklusionsdrøftelse og hvordan denne ser ud i praksis. Skolens værdigrundlag er udarbejdet i samarbejde med skolebestyrelsen og er et centralt dokument for skolen. Skolens værdigrundlag er det værdisæt vi står på både som skole og skolebestyrelse og det er et tydeligt og gensidigt forventningsdokument der peger ind i skolens

	principper. Skolebestyrelsen har været alle skolens principper igennem. For skolebestyrelsen er det vigtigt, at Damhusengens Skole er vores skole, hvor alle er medskaber af skolen. Det indebærer et ansvar for handling og dialog, når noget ikke fungerer eller ikke er godt. Skolebestyrelsen er særligt optaget af de stemmer som ikke er repræsenteret i skolebestyrelsen, i drøftelserne om inklusion og fællesskaber. Der er en optagethed af, hvordan de forskellige stemmer kommer i spil og hvordan de kan forpligtes ind i fællesskabet Der er et stærkt ønske om dialog med forældre, øget forældredeltagelse og et fortsat fokus på traditioner som årgangsmøder, trivselsaften, forældrekafe, uformelle arrangementer og det er lykket at få flere forældre med i fællesskaberne. På Damhusengens Skole spiller trivselsforældrene en aktiv rolle og har et medansvar for klassens og årgangens børn. Der er en optagethed af om eleverne lærer at mestre deres liv. Der er en optagethed af det forpligtende fællesskab og skolens ledelse er dygtigere til at kommunikere det ud til forældrene. Der har været arbejdet med skolens moppehandleplan med en stærk inddragelse af en gruppe forældre. Det betyder, at der på skolen er en kontinuerlig dialog og opmærksomhed på trivsel og mobning både ift. data, klassefællesskaber og barnets stemme. Medarbejderne giver udtryk for, at de er en del af en god personalegruppe og de har et professionelt arbejdsfællesskab, hvor der arbejdes på en måde, hvor medarbejderne løfter opgaverne sammen og at de har en ledelse der er tæt på.
--	--

Punkter:

Resultater bl.a. fra nationale test i dansk og matematik, fravær mm.	Kort om data med specifikke nedslag herunder resultater fra de nationale overgangstest i dansk og matematik, afgangsresultaterne i dansk og matematik og fravær. Den del der omhandler de nationale overgangstest, er et <i>Obligatorisk punkt jf. lovgivning.</i>
---	--

Obligatorisk punkt jf. lovgivning	<i>Status for Damhusengens Skoles resultater og udvikling i forhold til nationale test</i> <i>Formål: Bilag 1: Resultater for nationale test (materialet var tilgængeligt på plancher til samtalen men vedlægges ikke som bilag, da resultaterne er fortrolige)</i> Der var en kort orientering og drøftelse om de nationale overgangstest i både dansk og matematik. Der ses en variation i resultaterne for de forskellige årgange og der ses flere positive tendenser for de nationale overgangstest i matematik. I afgangresultaterne for 9. årgang 2023/2024 for dansk og matematik ses en faldende tendens, hvilket er samfaldende med udviklingen hen over byen. På Damhusengens Skole er elevfraværet generelt lavt og skolen har et fokus på arbejdet og systematikken omkring elevfravær og her har skolen også et fokus på, hvordan skolen løfter i fællesskaber og arbejdet med de elever der har det vanskeligt.
KKFO'en Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolens ledelse har et stærkt fokus på et godt samarbejde mellem pædagoger og lærere og der er en ramme, som giver plads til at planlægge sammen. Mange børn (81%) fra børnehaveklassen til 3. klasse gør brug af KKFO'en dagligt og er trygge i KKFO'en. Det pædagogiske tilsyn med KKFO'en viser, at der er høj grad af forældresamarbejde og stærkt fokus og systematik i overgangen fra dagtilbud til skole. Overgangen fra 3. til 4. årgang vil være et fremadrettet fokus. Der er et fokus på det gode frikvarter, hvor der er mange pædagoger med ude i frikvarterne som kan være med til at igangsætte aktiviteter, hvilket har givet en nedtrapning af konfliktniveauet i frikvarterne.
4. Elevtrivsel og Mangfoldige Børnefællesskaber	I arbejdet med elevtrivsel er bloomsite et aktivt trivselsredskab som bruges af lærerne i arbejdet elev- og klassetrivsel. Det er et redskab som giver lærerne mulighed for at være tæt på elevernes trivsel. Det er et trivselsredskab som bruges i alle klasser på skolen mindst 2 gange dagligt. Trivselsredskabet tages også i brug, når der er mistanke om, at der er dårlig trivsel i klassen suppleret af elevinterview og forældredialog. Ift. arbejdet med elevtrivslen skal der arbejdes med det gode frikvarter og den gode vikartime. Elevrådet er en central brik i arbejdet med elvtrivslen

	Mangfoldige børnefællesskaberne og de 5 sigtelinjerne: Elevrådet på skolen er et aktivt elevråd og som er optaget af hvad Mangfoldige Børnefællesskaber betyder og indebærer. Maya, Ida og Annabel har sammen med elevrådet interviewet elever i 3., 5. og 8. årgang ift. Hvad deres tanker er om Mangfoldige Børnefællesskaber. Der er kommet mange forskellige bud på, hvad et børnefællesskab er, hvad børnefællesskaberne skal kunne og nogle af dilemmaer der opstår, når der arbejdes med fællesskaber. I elevinterviewene er der mange af de samme temaer og der er optaget af: • At lave sunde fællesskaber, da usunde fællesskaber avler usunde fællesskaber • At man er trygge ved hinanden • At man har nogle at tale og være sammen med • Hvad kan de store og små fællesskaber • Hvad kan gøre et fællesskab bedre. Her nævnes fællesskabende lege, fælles ture, lege og spiseaftaler, hvor der er en opmærksomhed på, fælles fødselsdage, at der er mindre af det fra 5. årgang i skoletiden • Interesse fællesskaber • Optagethed af køn i fællesskaberne På Damhusengens Skole har alle årgange fokus timer ugentligt, hvor der arbejdes med fællesskaber. Frida kvitterer for et aktivt elevråd, der tager ansvar ind i fællesskaberne på skolen og godt interview med elevrådsrepræsentanterne forud for skoleudviklingssamtalen. Der er på skolen en optagethed af at få fælles forståelse af fællesskaber både blandt eleverne, medarbejderne, ledelsen og skolebestyrelsen på vores skole og der er derfor brug for at tale mere om hvad fællesskaber er og hvad de kan på Damhusengens Skole og hvordan de understøttes med didaktiske og pædagogiske greb.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Udviklingspunkter: • Elevrådet inddrages i arbejdet med: - Et årshjul for fællesskaber i børne- og ungehøjde - Alternativ uge/lege uge. • anbefaling at kontakte Korsager Skoles ledelse ift. deres arbejde med vikarer ift. arbejdet med den gode vikartime

	• Området vil tage emnet: dialog om fællesskab med tilbage ift. planlægning af de kommende fælles elev-rådsmøder i område Brønshøj-Vanløse • Der følges op på indsatser og skolens strategiske program på en <i>strategisk samtale</i> ml. forvaltning (OC) og skolens ledelse i starten af 2025.
--	---