



Årsberetning

Maj 2024

For et lille år siden trådte vores forperson tilbage, da hun ikke længere havde børn på skolen. Skolebestyrelsen måtte derfor endnu en gang konstituere sig, hvilket betød et helt nyt forpersonskab. Forpersonskabet er nyt, men vores fokuspunkter og måde at arbejde på er den samme. Skolebestyrelsen er sammensat af engagerede forældre, lærere, KKFO-repræsentant, ledelse og ikke mindst elevrepræsentanter. Vores arbejde kan følges gennem referaterne, der løbende lægges på skolens hjemmeside. Ligesom vores værdier og principper også ligger på hjemmesiden.

Beretningen beskriver derfor i brede penselstrøg, det der har optaget os særligt i år, samtidig med at det formelle tilsyn med skolen har foregået sideløbende.

Principper

Året har været præget af arbejdet med principper. Principper er det redskab, som bestyrelsen kan og skal anvende i samarbejdet med skolens ledelse, for at skabe retning og udvikling af skolen som helhed.

Principarbejdet er vigtigt, fordi alle principper bygger på vores fælles værdigrundlag. Vi har arbejdet struktureret med at sikre forbindelsen, så principperne bliver retningsgivende for handlinger og beslutninger. Det giver ro og tryghed i dialogen på tværs af alle der er engageret i og på skolen - det vil sige skolens elever, lærere, forældre, ledelse og bestyrelse. Det er et stærkt værktøj til at skabe en fælles kultur, hvor det vi gør, stemmer overens med det vi siger.

Vores værdier bliver levende, fordi de viser os hvad vi kan forvente af hinanden. Derfor er vi også fortsat glade for bl.a. skolens fokustime der fungerer i samspil med værdigrundlaget.

Fællesskab er både et tema hos os og i den større samfundsmæssige samtale, når der diskuteres børn, unge og trivsel. Fællesskabet kan meget, men det skal værnes om. Bestyrelsen har derfor sammen med ledelsen diskuteret hvordan alle børn og voksne får de redskaber eller værktøjer der skal til, for at kunne høre til i et fællesskab på en god måde – det være sig samhørighed og tolerance – men også tydelighed og konflikthåndtering. Alle fællesskaber har nemlig både perioder og situationer med enighed og perioder og situationer med uenighed.

Derfor er kommunikation også et tema som præger vores arbejde. Vi arbejder med kommunikation gennem Aula, som samtale, formidling eller foredrag. Dialogen mellem elever og elever, samt elever og lærere, forældre og lærere, ledelse og bestyrelse skal foregå respektfuldt og i tråd med vores værdier, og vi oplever at det lykkes i høj grad.

Byggeri og trafik. I år kan vi for alvor se de nye bygninger skyde op. Det har været et år med tung trafik, kæmpe kraner der hang over skolen, og nye veje når elever skulle sættes af om morgenen. Vi har heldigvis et elevråd med ideer og initiativ, som har hjulpet i overgangen med at etablere trafikvenner, der kunne tage imod de yngre elever og følge dem på vej fra bil til klassen. Elevrådsrepræsentanterne har ligeledes deltaget aktivt i diskussioner om udearealer og muligheder for bevægelse og lege-aktiviteter i byggeperioden.



Inklusion er et tema der har fyldt meget – både hos os i skolebestyrelsen og også i Københavns Kommune generelt. Inklusion er en meget kompleks størrelse der både handler om hvordan man forstår og skaber god skole for alle, skaber rammer og økonomi, og løfter nogle af de sværeste problemstillinger for børn, unge og familier. Bestyrelsen berører inklusion ved hvert eneste bestyrelsesmøde. Inklusion griber ind i mange forskelligartede problemstillinger der omhandler den gode skoledag. Den gode skoledag kræver et løbende fokus på personlig, social og faglig trivsel – som er de tre ben skolen hele tiden arbejder med. Den gode skoledag er ikke nødvendigvis en skoledag hvor der kun er grin og smil. Det kan også være en skoledag, hvor der har været konflikt og uenighed – for det vil der altid være, når vi er sammen i fællesskaber. En god skoledag er en skoledag, som bidrager til en sund udvikling og generel trivsel.

Beretningen startede med principarbejdet – og jeg vil slutte med at vende tilbage. For selv om skolebestyrelsen har gennemgået og genskrevet principperne i år, så er principarbejdet langt fra slut. Principarbejdet er en kontinuerlig proces, hvor vi flere gange om året vender tilbage til både værdigrundlag, værdiregelsæt og de øvrige principper – for kun ved at sætte skolens værdier i forbindelse med den praksis der foregår hver eneste dag mellem børn og voksne på Damhusengens Skole, ved vi, om vi er på rette vej med den gode skole- og arbejdsdag på vores skole.

Lise Warren Pedersen,
Forperson for skolebestyrelsen, Damhusengens Skole