

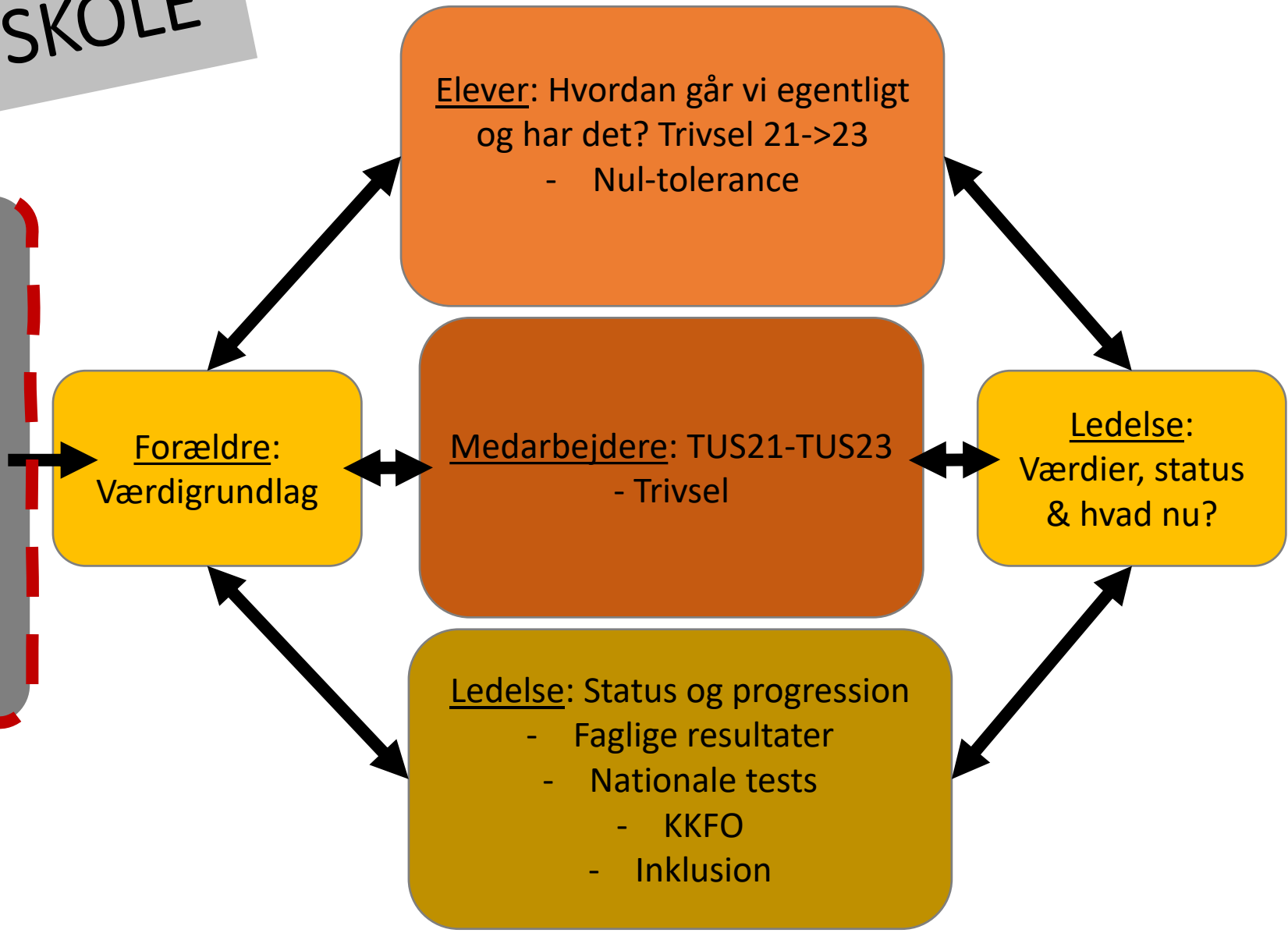
# SKOLE-UDVIKLINGS-SAMTALE: DAGSORDEN

## DAMHUSENGENS SKOLE

Intro: Formål og form

Kontekst:

- 19=>21=>23
- Sammenlægning / Konflikt og relationer
- Corona / Teamsamarbejde
- Byggeri / Specialpædagogiske greb i almen



# Intro: Formål & form



En skoleudviklingsamtale skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og styrke kvalitetsarbejdet på skolen.

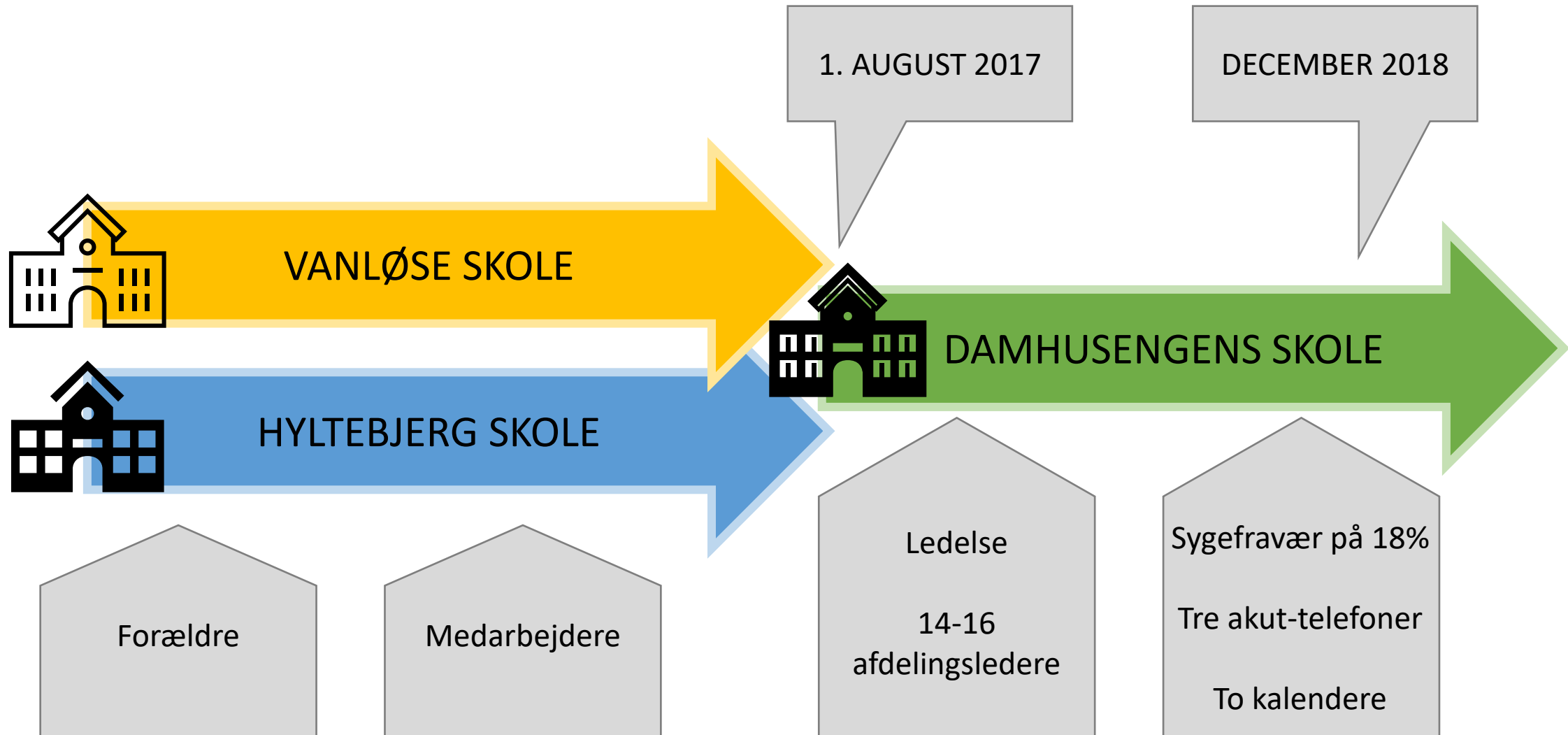


Vi ønsker en skoleudviklingsamtale vi skaber sammen og som belyser spørgsmål ud fra data, fælles refleksioner og nysgerrige spørgsmål set fra følgende.



Vi ønsker i stedet en dynamisk samtale med præsentationer til belysning og dialog.

# DAMHUSENGENS SKOLE BLIVER TIL



# DAMHUSENGENS SKOLES FØRSTE ÅR



10-15 børn på kontoret

Mig ⇔ ham

En liste med ord...

10 voldssager i UKN

Elever på kontoret

Børn overalt

8 udskolingselever i  
andre tilbud

6 lærere i nye  
stillinger

Sygefravær på 8%

Nul akut-telefoner

En kalender m.  
årshjul

DAMHUSENGENS SKOLE – foråret 2019

DAMHUSENGENS SKOLE – 2019/20

Nærvær – Forudsigelighed

Dialog – Åbenhed

Nærvær – Forudsigelighed

Dialog – Åbenhed

# 19/20 – FLOV ELLER STOLT?



HVAD VIL JEG GERNE HAVE, AT DER IKKE SIGES MERE?

- At det er et galehus, at vi ikke kan styre børnene – en negativ forventning
  - Omtales som lorteskole – to skoler – konflikter og anarki fylder
  - Sure lærere
  - At en fra ledelse stopper
- 
- Jeg er langtidssyg
  - Jeg siger op
  - Virker printeren?
  - Der har været slåskamp
  - Der var ingen gårdvagter
  - Vi har underskud
  - Hvem er???
  - Hvad er husmodellen?

# 19/20 – FLOV ELLER STOLT?



HVAD VIL JEG GERNE HAVE, AT FORÆLDRENE SIGER OM OS SOM SKOLE?

- At de er trygge – og at vi er engagerede og vi er nærværende
- Vi har en god positiv indstilling til børn, forældre, kolleger m.m.
- Tryghed, trivsel og høj faglighed – professionelt
- God kommunikation, gode lærere der vægter trivsel. Mit barn har det godt

HVAD VIL JEG GERNE HAVE, AT ELEVERNE SIGER OM OS SOM SKOLE?

- Det er vigtigt OG sjovt at lære – og at vi er gode til det, og de kan sammen, uanset baggrund
- At de kan mærke, at de voksne samarbejder i afdeling og på årgangen
- Vi kender hinanden – børn og lærere. Fællesskab og klare ramme. Stærkt fagligt fokus
- Gode relation til alle voksne og børn

# KULTURFORANDRING



Kultur kan beskrives som den lim, der binder virksomme drivkræfter sammen – de er holdninger, filosofier og teorier, der ligger under handlingerne (Fullan 2011).

Kultur forstår vi som de værdier, antagelser og handlinger der binder os sammen. Kulturforandring finder sted på baggrund af drivkræfter og tager tid – vi skal have blik på kapacitetsopbygning og ikke alene kompetenceudvikling.

# KULTURFORANDRING



GRUNDLÆGGENDE ANTAGELSER	Bag ikke-virksomme drivkræfter	Bag virksomme drivkræfter
1. Menneskesyn	Mennesket handler ud fra egne interesser	Mennesket handler ud fra det, der giver mening i fællesskaber
2. Motivation	Motivation kan bygges op ved hjælp af belønning og straf samt kontrol	Motivation kan bygges op ved hjælp af deltagelse i aktiviteter, der skaber gode resultater
3. Praksis	Styring af enkeltindivider vil føre til nye og bedre praksisser	Udvikling af relation og samarbejde vil føre til nye og bedre praksisser
4. Forandring	Må begynde med at spotte fejl og mangler	Må begynde med vision, passion og engagementer i et højere mål
5. Viden	Viden om fag, elever og skolen er vigtig (tilskuerviden)	Viden, der kan bruges i handlinger, er vigtig (deltagerviden)
6. Læring	Læring finder sted i det enkelte individ og kan skabes i individuel uddannelse og efteruddannelse	Læring finder sted i relation og fælles refleksion over erfaringer i bestemte kontekster

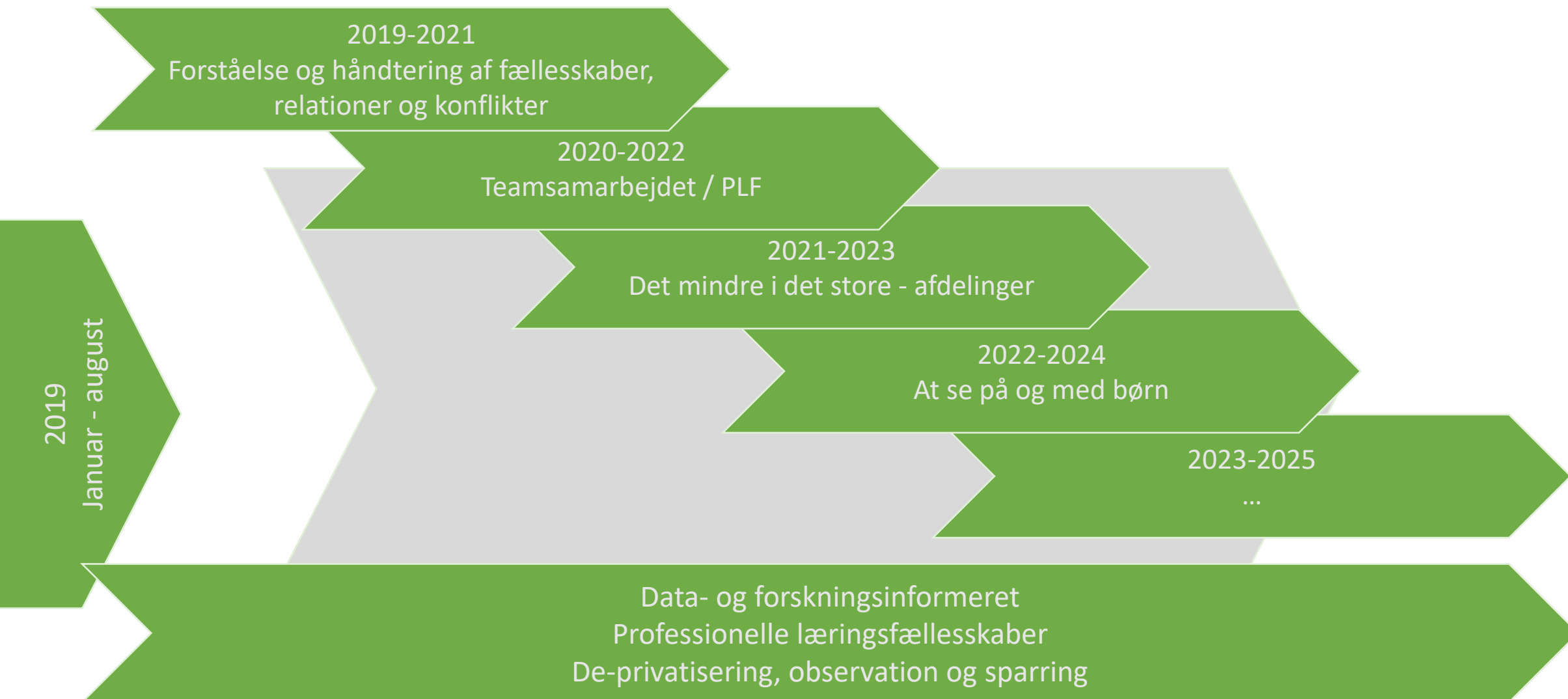


# PROCES – ikke PLAN

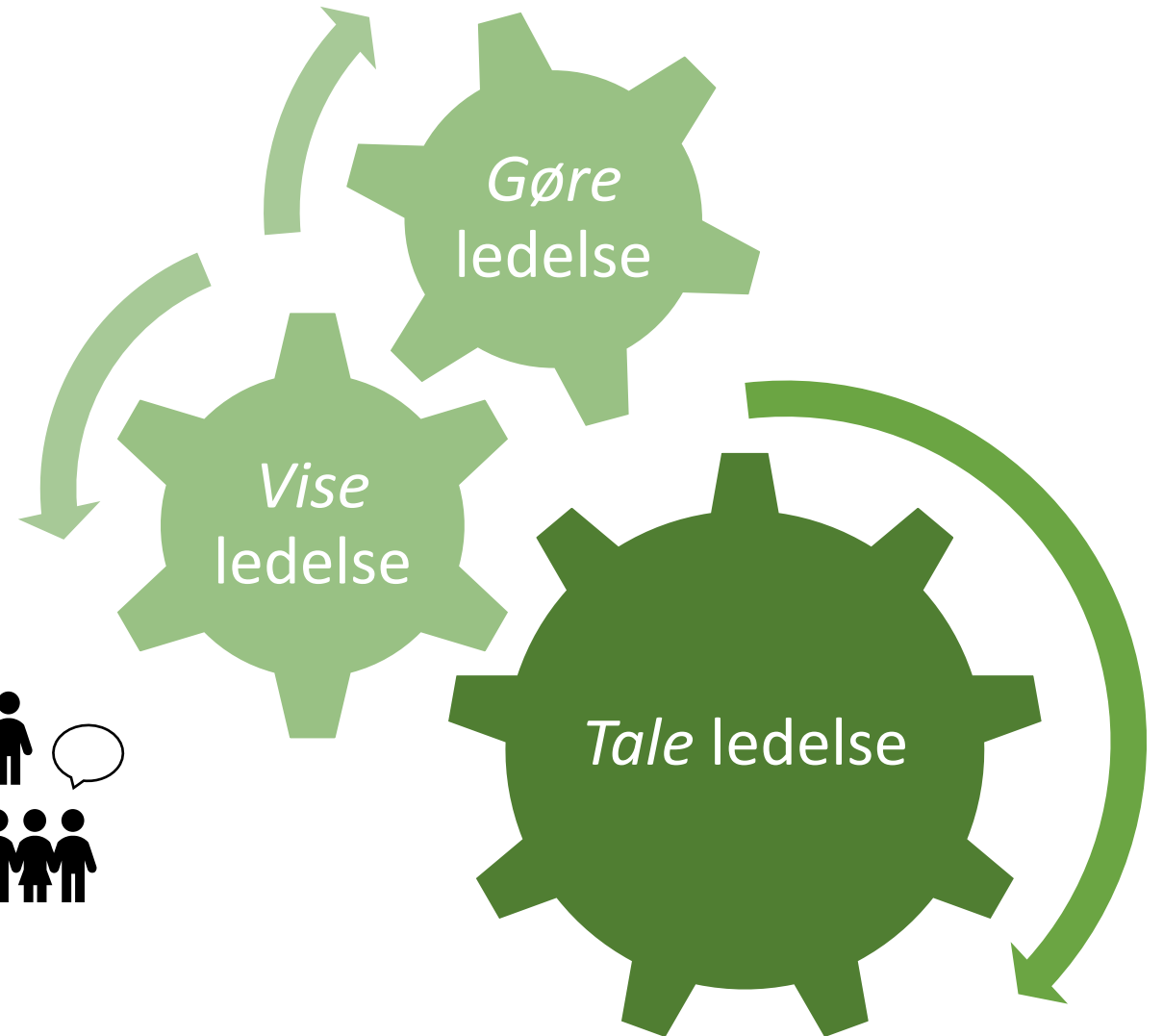
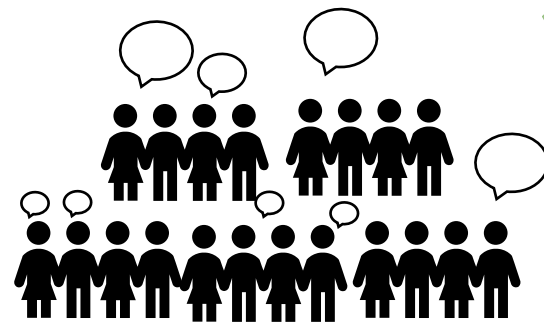
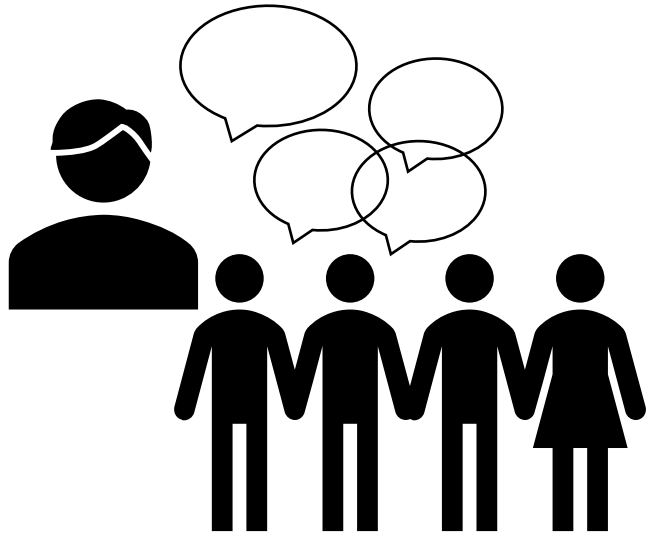


<b>PROCES: Samskabelse</b>	<b>PLAN: Implementering</b>
Uforudsigelighed	Forudsigelighed
Friktion	Friktionsløst
Konflikt	Sameksistens
Kaos	Orden
Nyt	Gentagelse
Usikkert	Sikkert
Kreativt	Rationelt
Faglig nærhed	Faglig distance
Tilpasningsdygtigt	Stram styring

# PROCES – ikke PLAN



# LEDELSE: MIKRO og MAKRO



# FOR DAMHUSENGENS SKOLE BETØD DET



Det er med tydelige værdier som grundlæggende byggeklodser at:

- Damhusengens Skole skal forstås – arbejdes ind i og udvikles
- Vi driver god skole, møder hinanden, vores elever og deres forældre
- Alles personlige, sociale og faglige trivsel udvikles
- Vi er skarpe på at ikke alt er ligegodt, at noget er bedre end noget andet og udgangspunktet er altid vores klare værdier

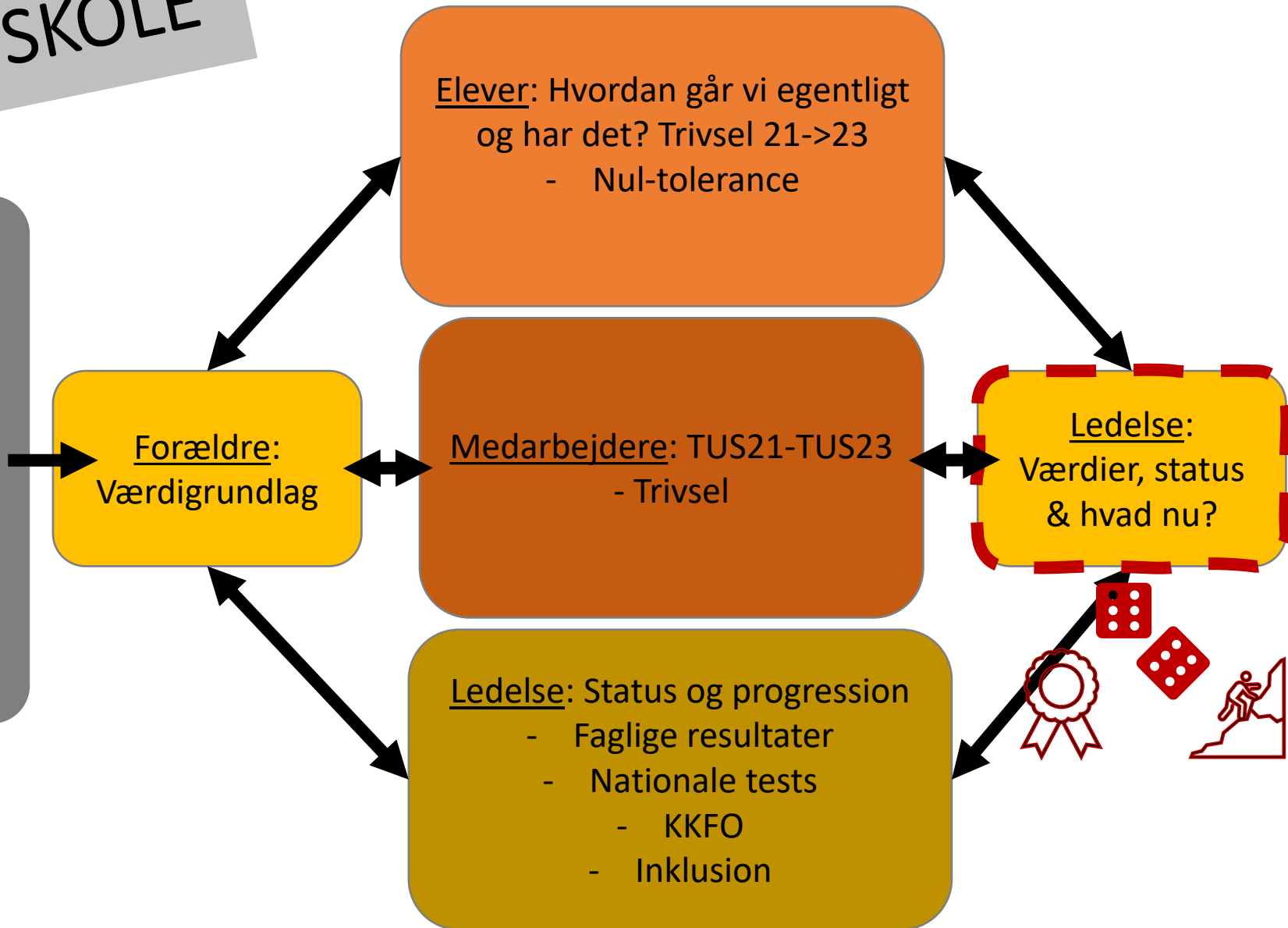
# SKOLE-UDVIKLINGS-SAMTALE: DAGSORDEN

## DAMHUSENGENS SKOLE

Intro: Formål og form

Kontekst:

- 19=>21=>23
- Sammenlægning / Konflikt og relationer
- Corona / Teamsamarbejde
- Byggeri / Specialpædagogiske greb i almen



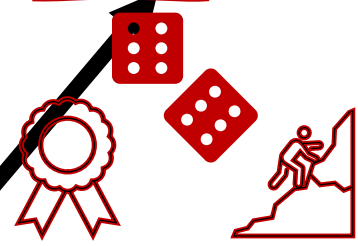
Elev: Hvordan går vi egentligt og har det? Trivsel 21->23  
- Nul-tolerance

Forældre:  
Værdigrundlag

Medarbejdere: TUS21-TUS23  
- Trivsel

Ledelse:  
Værdier, status & hvad nu?

Ledelse: Status og progression  
- Faglige resultater  
- Nationale tests  
- KKFO  
- Inklusion



# Ressourceorienteret organisationssyn



## FOREBYGGENDE:

- vores ramme for at lykkes med skolen

- *Hej & God morgen*
- *Værdier – tolerance og hensyn*
- *Støtte og hjælpe hinanden*
- *Tale med og til og ikke om*
- *Overholde aftaler*

- *Hej & God morgen*
- *Værdier – tolerance og hensyn*
- *Støtte og hjælpe hinanden*
- *Tale med og til og ikke om*
- *Overholde aftaler*

FOREGRIBENDE: Når tingene lige skal præciseres for at lykkes

- ELEVER:
- Diamantforløb
  - Co-teaching
  - Fokustime
  - Belastningsmodel/farveskemaer

- PERSONALE:
- Professionel arbejdsfællesskab
  - Udvidet teammøde
  - Psykologisk tryghed
  - Tilslutte sig
  - At se på og med børn

INDGRIBENDE: Når noget nyt skal til fordi det ikke er lykkedes tidligere

- ELEVER:
- Familiekurserne
  - Udenfor / PRC

- PERSONALE:
- Tilslutte sig *eller* ej
  - Forløb, samtaler og reducere af skema



# Når det lykkes – Folkeskolens formålsparagraf

§ 1. Folkeskolen skal i **samarbejde med forældrene** give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



# Når det lykkes – Professionsideal for Danmarks Lærerforening

- I - Læreren vil efter bedste evne opfylde folkeskolens målsætning og undervisningsmål
- II - Læreren vil indøve eleverne i dansk demokratisk livsform og folkestyrets principper og værdier
- III - Læreren vil i sit virke som underviser, opdrager og vejleder stræbe efter at fremme den enkelte elevs værdifulde vækst og udvikling som menneske
- VI - Læreren vil bidrage til udviklingen af elevernes menneskelige, sociale og politiske dannelse, så alle elever får forudsætninger for aktivt at præge såvel deres eget liv som samfundet
- VIII - Læreren vil reflektere over og aktivt udvikle sin praksis
- XI - Læreren vil ansvarligt opfylde pligterne som medarbejder ved sin skole og påtage sig medansvar for at virkeliggøre folkeskolens værdier





# Når det lykkes – Skolens værdiregelsæt

## **De bærende fælles værdier**

På Damhusengens Skole og KKFO ønsker vi en faglighed, der motiverer og stimulerer den enkelte elevs potentialer. Alle børn skal blive så dygtige de kan. Den bedste læring skaber vi gennem deltagelse og oplevelser med forskellige undervisningstilbud og undervisningsformer, der aktiverer elevernes engagement, motivation og kreativitet.

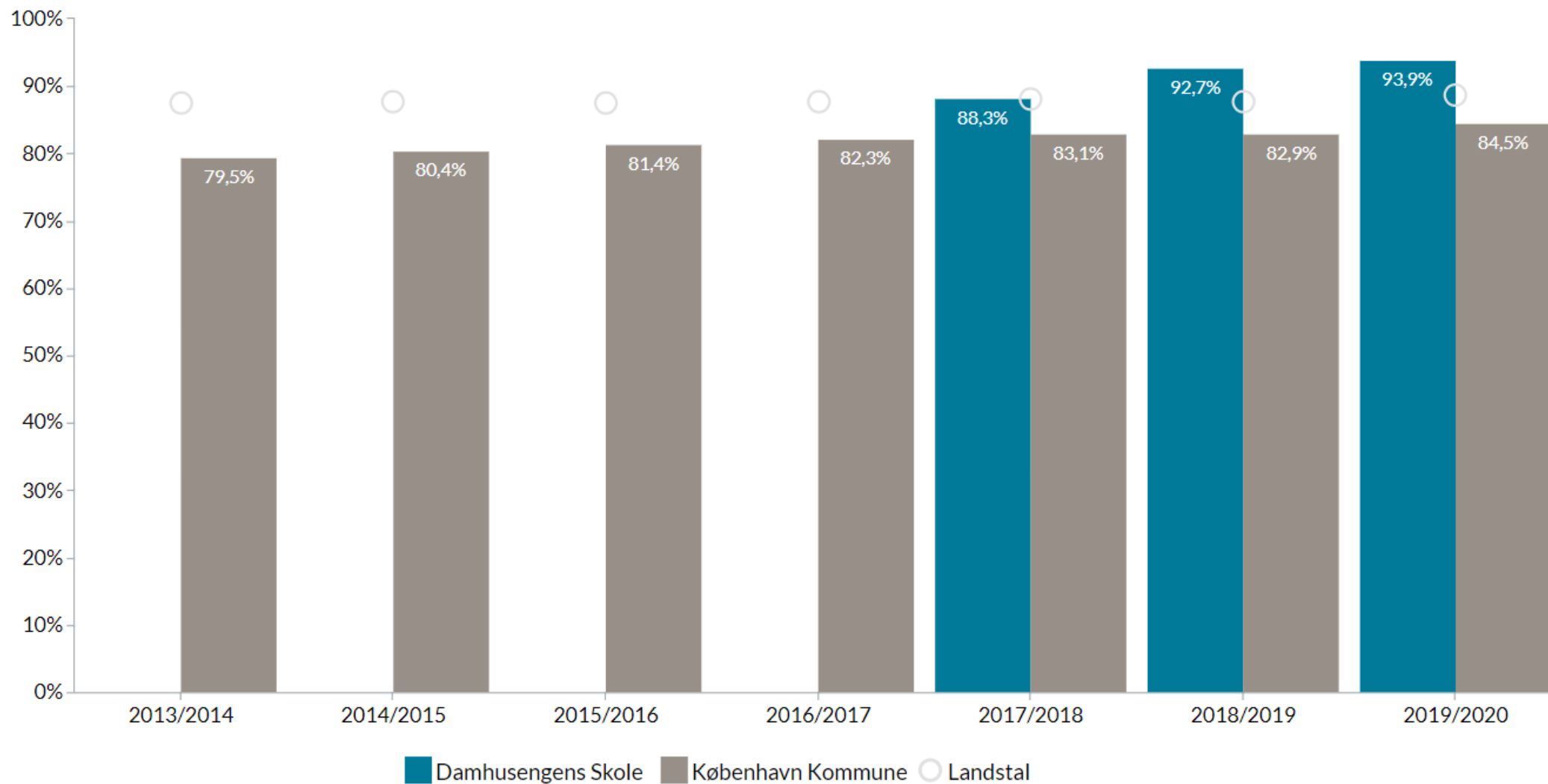
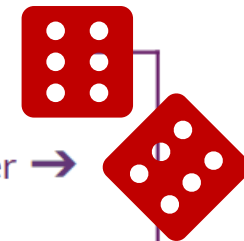
Vi mener, at trivsel går på tre ben. De tre ben er ligeværdige: Den faglige, personlige og sociale trivsel. De tre ben er afgørende for et godt skole- og fritidsliv for alle elever.

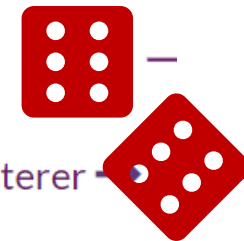
Vi ønsker at lære eleverne at tænke selv, løse problemer og handle kreativt og kunne indgå i samarbejde med andre. Derfor er skole og KKFO et sted, hvor vi gennem leg, fantasi, udfordring, fordybelse, rummelighed, æstetik og tolerance udvikler børnenes lyst og evner til at skabe og forandre.

## Udvikling i overgangen til ungdomsuddannelse

Figuren viser skolens udvikling i andel elever, der er overgået til ungdomsuddannelser i september i året efter de er afgang fra 9. eller 10. klasse  
Tallene vises for Damhusengens Skole i København

Se flere data om overgangsfrekvenser →



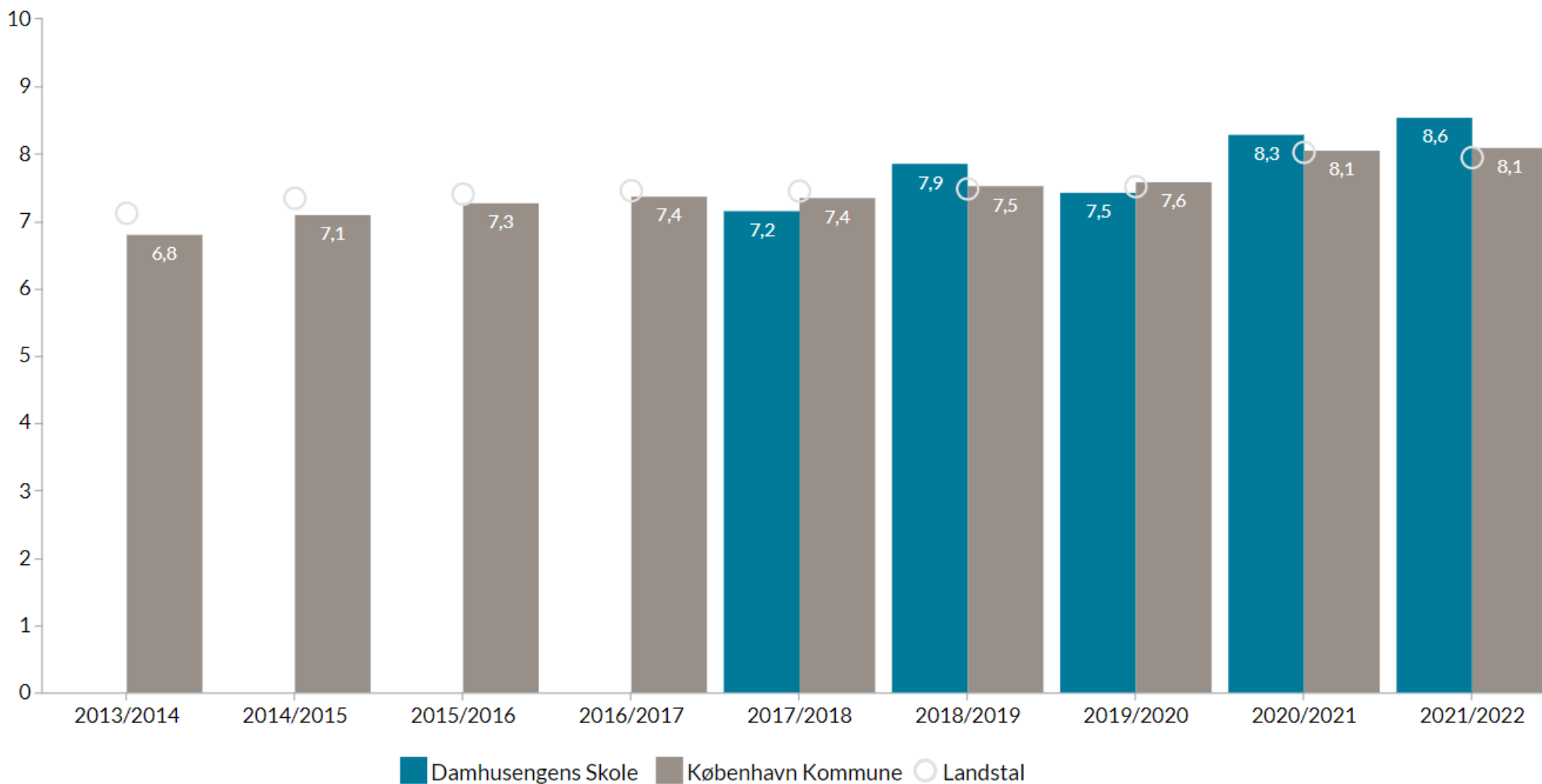


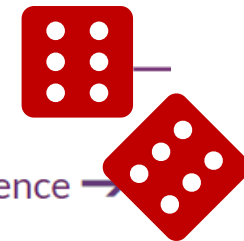
## Udvikling i karaktergennemsnit

Figuren viser skolens karakterudvikling i de bundne prøver i 9. klasse

Tallene vises for Damhusengens Skole i København

[Se flere data om karakterer](#)



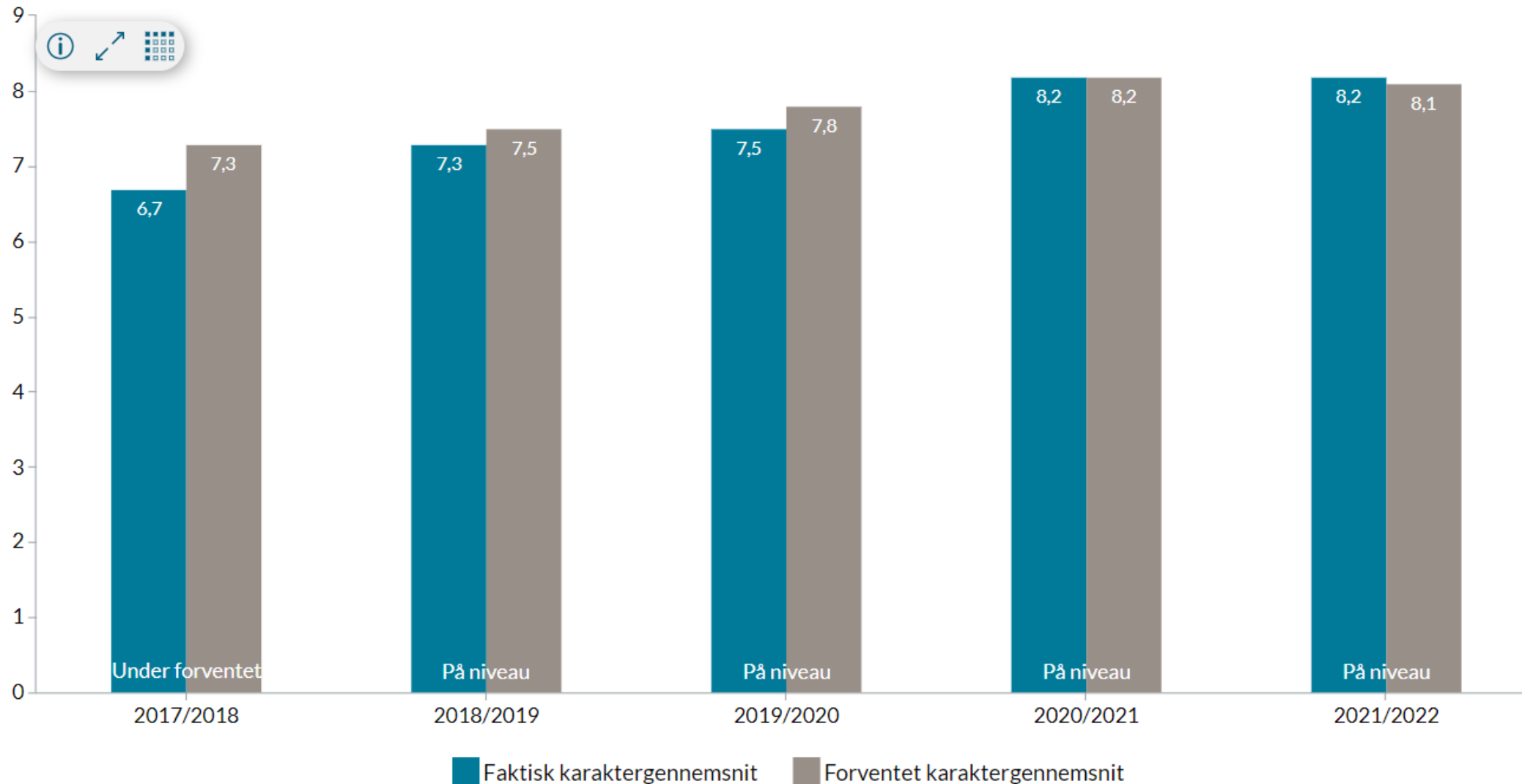


## Udvikling i socioøkonomisk reference

Figuren viser udviklingen i skolens socioøkonomiske reference sammenholdt med skolens faktiske karaktergennemsnit

Tallene vises for Damhusengens Skole i København

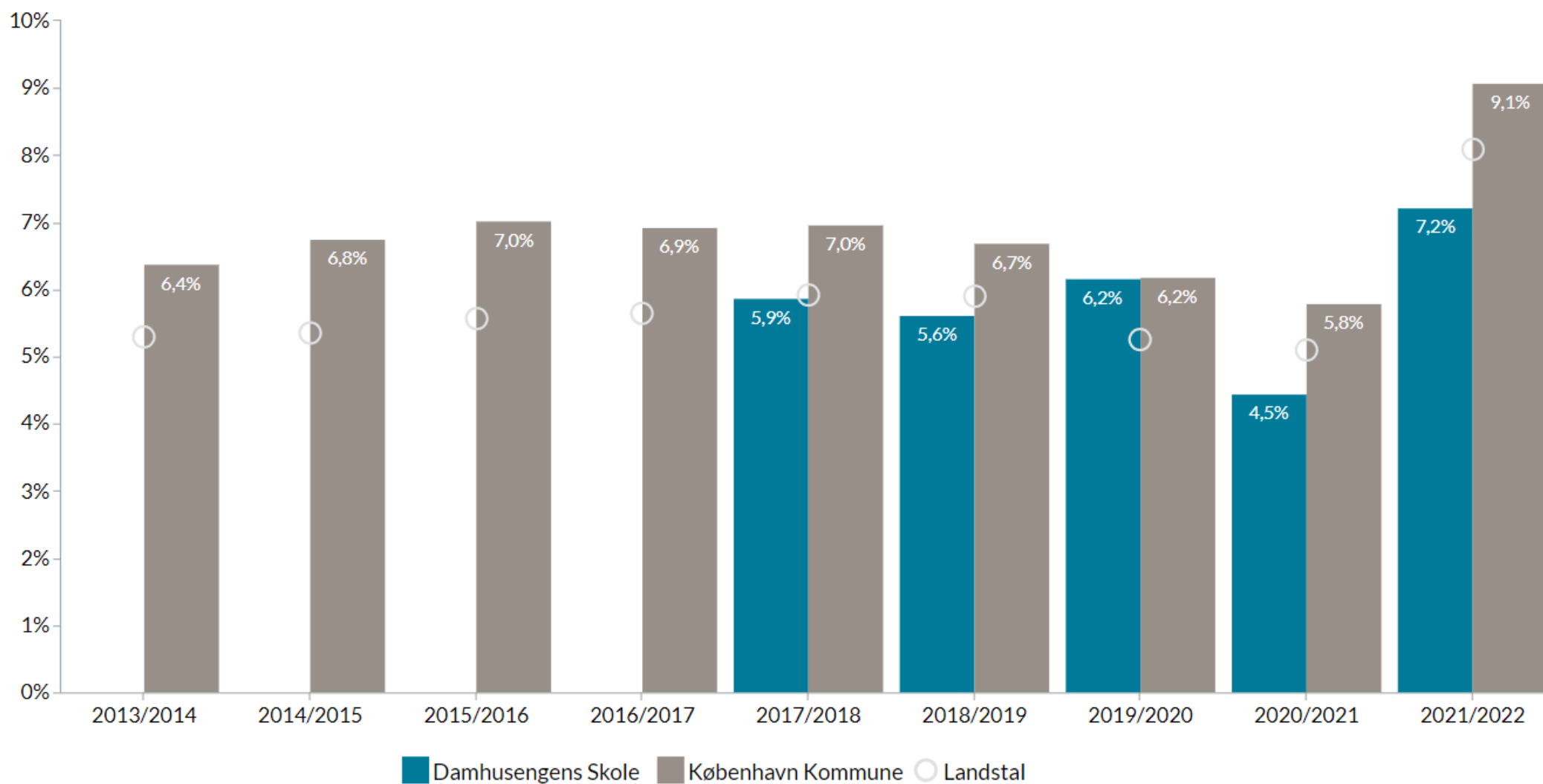
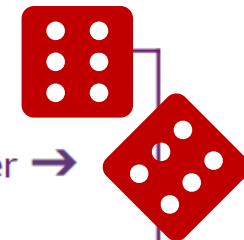
[Se flere data om socioøkonomisk reference](#) →



## Udvikling i elevfravær

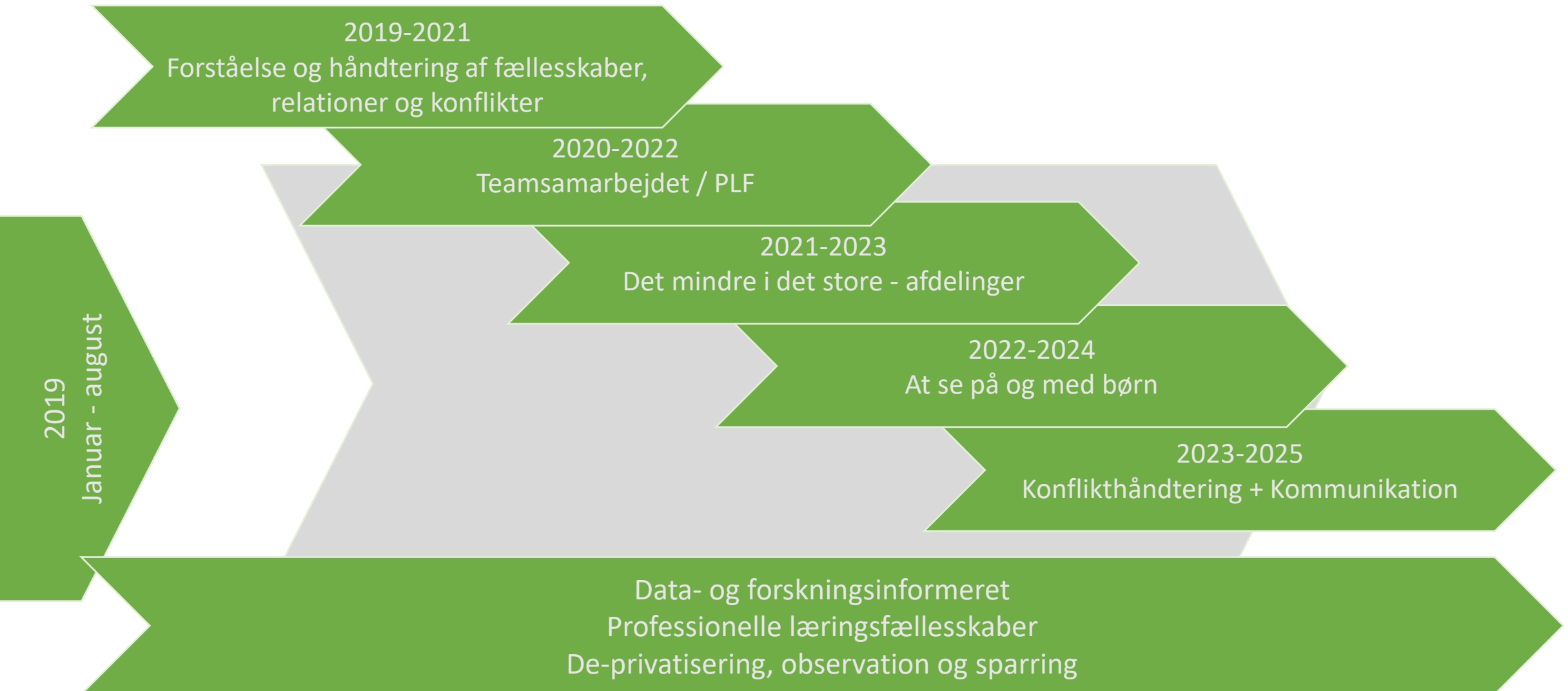
Figuren viser udviklingen i skolens elevfravær  
Tallene vises for Damhusengens Skole i København

Se flere data om elevernes fravær →





# PROCES – og PLAN



# PROCES – og PLAN



2022-2024

At se på og med børn

2023-2025

Konflikthåndtering + Kommunikation

Co-teaching

=> Fag?

Data- og forskningsinformeret  
Professionelle læringsfællesskaber  
De-privatisering, observation og sparring

Mindre segregering  
Mindre skolefravær & ingen vægring  
Konsolidering og forankring