

Kvalitetsrapport 2017

for Damhusengens Skole

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	8
Faglighed.....	<u>119</u>
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	<u>119</u>
Elevernes resultater i de nationale test.....	<u>1543</u>
Kompetencedækning.....	<u>1745</u>
Skolens vurdering og indsatser.....	<u>1745</u>
Chancelighed.....	<u>1946</u>
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.....	<u>1946</u>
Skolens vurdering og indsatser.....	<u>2148</u>
Ungdomsuddannelse.....	<u>2249</u>
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	<u>2249</u>
Skolens vurdering og indsatser.....	<u>2522</u>
Trivsel.....	<u>2723</u>
Måling af elevernes trivsel.....	<u>2723</u>
Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse.....	<u>2824</u>
Elevfravær.....	<u>3026</u>
Skolens vurdering og indsatser.....	<u>3026</u>
Tillid og attraktivitet.....	<u>3227</u>
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	<u>3227</u>
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	<u>3429</u>
Skolens vurdering og indsatser.....	<u>3631</u>

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Damhusengens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Da Damhusengens Skole er en nystartet skole findes der endnu ikke et samlet datasæt for skolen. I rapporten formidles således data fra hver af de to tidligere skoler; henholdsvis Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal for Damhusengen Skole

[Indgår først i den endelige rapportversion da data først tilgængelige efter 6. november]

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen pr. 5. september 2016	#Indsættes
Heraf specialklasseelever pr. 5. september 2016	#Indsættes
Heraf afgangselever pr. 5. september 2016	#Indsættes
Tosprogsprocent på skolen pr. 12. september 2017	#Indsættes
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever pr. juni 2017	#Indsættes
Antal klassetrin på skolen pr. 5. september 2016	#Indsættes
Antal almenklasser pr. 5. september 2016	#Indsættes
Antal specialklasser pr. 5. september 2016	#Indsættes
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit pr. 5. september 2016	#Indsættes
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	#Indsættes

Nøgletal for Vanløse og Hyltebjerg skoler

Elev- og klassetal	
Vanløse Skole: Samlet elevtal på skolen pr. 5. september 2016	423
Hyltebjerg Skole: Samlet elevtal på skolen pr. 5. september 2016	812
Vanløse Skole: Heraf specialklasseelever pr. 5. september 2016	0
Hyltebjerg Skole: Heraf specialklasseelever pr. 5. september 2016	0

Vanløse Skole: Heraf afgangselever pr. 5. september 2016	12
Hyltebjerg Skole: Heraf afgangselever pr. 5. september 2016	75
Vanløse Skole: Tosprogsprocent på skolen pr. 12. september 2017	%
Hyltebjerg Skole: Tosprogsprocent på skolen pr. 12. september 2017	%
Vanløse Skole: Socioøkonomisk baggrund for skolens elever pr. juni 2017	-0,29
Hyltebjerg Skole: Socioøkonomisk baggrund for skolens elever pr. juni 2017	0,31
Vanløse Skole: Antal klassetrin på skolen pr. 5. september 2016	10
Hyltebjerg Skole: Antal klassetrin på skolen pr. 5. september 2016	10
Vanløse Skole: Antal almenklasser pr. 5. september 2016	20
Hyltebjerg Skole: Antal almenklasser pr. 5. september 2016	34
Vanløse Skole: Antal specialklasser pr. 5. september 2016	0
Hyltebjerg Skole: Antal specialklasser pr. 5. september 2016	0
Vanløse Skole: Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit pr. 5. september 2016	21,1
Hyltebjerg Skole: Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit pr. 5. september 2016	23,9

Vanløse Skole: Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	4,3 %
Hyltebjerg Skole: Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	5,8 %

Skolens beskrivelse



Damhusengens Skole startede 1. august 2017 og er resultatet af en sammenlægning af de tidligere skoler Hyltebjerg og Vanløse. Skoleåret 2016-17 blev brugt til en forberedelse af sammenlægningen. Der blev dannet en delvis ny ledelse, og der blev arbejdet sammen i en midlertidig bestyrelse og i personalefora, for at få skabt en grundlag for sammenflytningen – der blev en realitet fra skoleårets start.

Der har været et stærk fokus på personale og forældreinddragelse, og der er blevet lagt væk på, at der skulle være mest mulig kontinuitet for klasserne for at læring og trivsel skulle være i fokus fra skolens start.

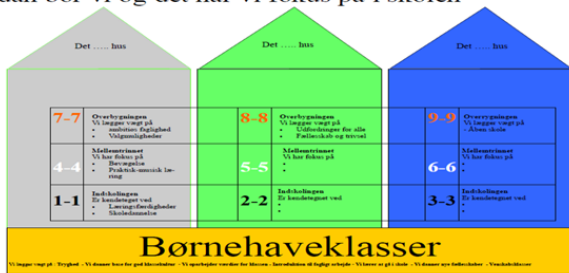
Damhusengens Skole er en skole under opbygning. Der er en opmærksomhed på, at skabelse af en ny skole er en mulighed for at præge og bidrage til den igangsatte kulturudvikling.

Om skolen – fakta og profil

Damhusengens Skole er en af Københavns største skoler med ca. 1250 elever, hvilket stiller nogle særlige krav til organiseringen, hvis der skal skabes miljøer for læring og trivsel for alle. Vi har organiseret os i en husmodel, hvor eleverne på samme årgang bor i umiddelbar nærhed af hinanden, og hvert hus består af en årgang fra hver afdeling; indskoling, mellemtrin og udskoling.

Formateret: Skriftfarve: Tekst 2

Sådan bor vi og det har vi fokus på i skolen



Det skal dels skabe små miljøer i den store skole, og skabe en relationel samhørighed på tværs af skolen med vænskabsklasser og traditioner.

Husmodellen skal understøtte skabelsen af en fælles skole, og samhørighed og ejerskab til alle skolens interesser.

Skolens vision og pædagogiske grundlag peger i tre hovedretninger; ambitiøs læring, trivsel i fællesskaber og dannelse. Vi skal kunne udfordre en bredt sammensat elevgruppe, og kunne tilrettelægge læringsprocesser der både udfordrer vores svage og stærke elever. Skolens skal være et sted, hvor alle elevtyper kan trives, og derfor skal der også været et alsidigt miljø og en elevkultur, der understøtter forpligtende fællesskaber for alle. Og endelig har vi fokus på at dannelse bredt set er en vigtig del af udbyttet på Damhusengens Skole, samt på hvordan elever lærer at omgås og blive en del af fællesskabet.

Skolens særlige fokusområder

År 1

Vi har i de første år fokus på at opbygge skolens nye traditioner, få skabt grundstenene til opbygningen af visionen om husmodellen.

Læringsmæssigt er vi optagede af at få opbygget læringsmiljøer omkring indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen med forskellige fokus.

- I indskolingen har vi fokus på at skabe en grundlæggende læringsgrundlag i dansk og matematik, bevægelse, musiske traditioner
- På mellemtrinnet har vi fokus på det praktisk-musiske, anvendelsesorienteret læring, it-anvendelse og dannelse
- I overbygningen har vi fokus på overgang til uddannelsesparathed, åben skole, fokuslinjer og projektorienteret tilgang.

Vi er stærkt optaget af at udbygge samarbejdet med pædagogerne, der indgår i skolen om at skabe en helhedsorienteret tilgang til elevernes læring og udvikling, så det har en sammenhæng med og underbygger skolens målsætninger om læring, trivsel og dannelse.

Vi er optagede af at udvikle vores læringsmiljøer, så de udfordrer alle elever – både de udfordrede og dem med størst læringspotentiale.

Formateret: Fremhævning

Formateret: Fremhævning

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2015-2017. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit placerer sig sammenholdt med det gennemsnitlige niveau på landsplan og i Københavns Kommune. Karakteren omfatter udelukkende almenelever.

Tabel 2: Udviklingen i bundne prøver

Bundne prøver	2015	2016	2017
Vanløse Skole	5,9	7,8	4,4
Hyltebjerg Skole	8,1	7,9	8,0
Vægtet gennemsnit for Vanløse og Hyltebjerg skoler	-	-	7,5
København	6,7	6,9	6,9

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver (UVM)	2015	2016	2017
Vanløse Skole gennemsnit	5,9	7,8	4,4
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,0	7,2	Tallet er først tilgængelig december 2017
Forskel i forhold til karakterreferencen	-0,1	0,6	Tallet er først tilgængelig december 2017
Hyltebjerg Skole gennemsnit			
Hyltebjerg Skole gennemsnit	8,1	7,9	8,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,9	7,8	Tallet er først tilgængelig december 2017
Forskel i forhold til karakterreferencen	0,2	0,1	Tallet er først tilgængelig december 2017

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit	2015	2016	2017
Dansk læsning (Vanløse Skole)	4,9	10,2	5,5
Dansk læsning (Hyltebjerg Skole)	8,0	7,4	7,9
Dansk retskrivning (Vanløse Skole)	5,3	7,8	5,4
Dansk retskrivning (Hyltebjerg Skole)	8,5	7,9	8,4
Dansk skriftlig fremstilling (Vanløse Skole)	4,2	7,3	4,8
Dansk skriftlig fremstilling (Hyltebjerg Skole)	7,2	7,9	5,7
Dansk mundtlig (Vanløse Skole)	6,9	7,3	4,0
Dansk mundtlig (Hyltebjerg Skole)	9,1	9,0	8,2
Matematiske færdigheder (Vanløse Skole)	7,1	10,0	6,1
Matematiske færdigheder (Hyltebjerg Skole)	7,5	8,3	8,3
Matematisk problemløsning (Vanløse Skole)	4,7	6,8	1,0
Matematisk problemløsning (Hyltebjerg Skole)	8,3	7,1	8,4
Engelsk mundtlig (Vanløse Skole)	7,5	7,6	4,8
Engelsk mundtlig (Hyltebjerg Skole)	7,8	8,0	8,6

Fysik/kemi, biologi, geografi ¹ (Fysik/Kemi før 2017) (Vanløse Skole)	7,1	5,5	3,5
Fysik/kemi, biologi, geografi ² (Fysik/Kemi før 2017) (Hyltebjerg Skole)	8,2	7,5	8,7

¹ Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

² Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Table 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Table 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik³

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse (Vanløse Skole)	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 4. klasse (Vanløse Skole)	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse (Vanløse Skole)	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse (Vanløse Skole)	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse (Vanløse Skole)	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse (Vanløse Skole)	Nej	Nej	Nej
<hr/>			
Læsning 2. klasse (Hyltebjerg Skole)	Nej	Ja	Ja
Læsning 4. klasse (Hyltebjerg Skole)	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse (Hyltebjerg Skole)	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Ja

³ I denne udgave er tallene fra 2017 manuelt hentet fra testogprover.dk

(Hyltebjerg Skole)			
Matematik 3. klasse (Hyltebjerg Skole)	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse (Hyltebjerg Skole)	Ja	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune og på landsplan.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2014/2015	2015/16	2016/17
Vanløse Skole	74,6 %	73,9 %	73,1 %
Hyltebjerg Skole	85,5 %	87,8 %	88,1 %
København	84,9 %	83,6 %	80,9 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Ud fra de faglige resultater hæfter vi os særligt ved forskellen på Vanløse og Hyltebjergs resultater i både prøver og test.

Der er en forskel på de to skolars socioøkonomiske referenceramme som udgør noget af forklaringen, hvilket gør det nødvendigt at forholde sig til forskellene i karakterreferencen.

Der er væsentlig større udsving i Vanløse Skoles socioøkonomiske referenceramme end på Hyltebjerg Skole.

Vi kan ud fra data se, at forskellene i forhold til karakterreferencen ikke er markant anderledes på Vanløse end Hyltebjerg. Det eneste signifikante resultat er, at Vanløse Skole i 2016 præsterede over referencerammen.

Det er derfor vigtigt ikke at hæfte sig ved den faktiske karakter men se på forskellen i referencerammen.

- Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

Damhusengens Skole arbejder målrettet på at skabe synergi mellem PLC og RC, hvor PLC primært har fokus på det forebyggende arbejde, og RC primært har fokus på det foregribende og indgribende arbejde.

I den forbindelse har PLC udarbejdet faglige årshjul for vejlederne indenfor læsning, matematik og dansk som andetsprog. De faglige årshjul skal understøtte udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik.

Årshjulet er understøttet af at de faglige vejledere monitorerer de nationale test og løbende tilpasser

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Formateret: Fremhævning

indsatserne ud fra de nyeste resultater.

Vi har i den forbindelse valgt at gøre de frivillige test obligatoriske i alle fag.

Vi har opjusteret antallet af vejledere for at imødekomme behovet for særlige indsatser eksempelvis indenfor læsning og dansk som andetsprog.

Derudover har vi valgt at tildele ressourcer til en testkoordinator, som arbejder tæt sammen med skolens læse – og matematikvejledere for både at koordinere indsatser og testning. Desuden er det testkoordinatorens opgave at deltage på de forskellige årgangsmøder sammen med vejlederne for at være nysgerrig og undersøgende på de konkrete testresultater, som skal afspejle fremadrettet praksis.

Ledelsen har løbende møder med vejledere og testkoordinator for at sikre sammenhængskraft mellem ledelse, vejledere og årgangsteam.

Testkultur og bredere vurdering

Hvorfor?

Formateret: Fremhævning

Formateret: Fremhævning

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Damhusengens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med.

Tabel 7 viser karaktergennemsnittet for de 20 % dårligst præsterende elever.

Tabel 7: Karakterer for almenelever ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver	2015	2016	2017
Vanløse Skole - alle elever	5,9	7,8	4,4
Vanløse Skole - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	3,2	5,8	2,4
Hyltebjerg Skole - alle elever	8,1	7,9	8,0
Hyltebjerg Skole - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	4,9	4,6	4,4

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer ⁵	2015	2016	2017
Vanløse Skole - alle elever	5,9	7,8	4,4
Vanløse Skole - tosprogede elever	5,4	6,7	4,6
Hyltebjerg Skole - alle elever	8,1	7,9	8,0
Hyltebjerg Skole - tosprogede elever	7,7	6,4	7,2
København – tosprogede elever	5,4	5,6	5,6

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem.

Tabel 9: Andel af almenelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ⁶	2014	2015	2016	2017
Vanløse Skole - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	86,2 %	90,5 %	100,0 %	91,7 %
Hyltebjerg Skole - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	96,1 %	94,2 %	98,6 %	98,6 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	82,9 %	87,8 %	88,8 %	88,0 %

⁵ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2015, 2016 og 2017. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangseksamenene.

⁶ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet bidrager man negativt til andelen.

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Der har over de sidste tre år været ganske store udsving i resultaterne for de 20 % fagligt svageste elever på Vanløse Skole, hvorimod på Hyltebjerg Skole bemærker vi, at de 20 % svageste elever har en svag nedgang over en treårig periode.

Vi bemærker at de tosprogede elever generelt præsterer dårligere end det samlede gennemsnit på skolen, med en enkelt undtagelse i 2017 på Vanløse Skole, hvor de tosprogede elevers gennemsnit lå over skolens samlede gennemsnit.

Det generelle billede viser at de tosprogede elever på Vanløse og Hyltebjerg ligger over byniveau, dog med et fald i 2017 på Vanløse skole.

Ligeledes ligger andelen af elever, der har fået 2 eller derover i både dansk og matematik i 2017 på henholdsvis 91,7 % på Vanløse Skole og 98,6 % på Hyltebjerg Skole, hvilket er over byens gennemsnit på 88,0 %. Det betyder, at de to skoler ret stabilt har kunnet sikre resultater for denne elevgruppe, der har gjort det muligt for også disse elever at påbegynde ungdomsuddannelsesforløb.

- Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

Vi kan notere os, at den langsigtede plan som beskrevet i sidste afsnit, forventer vi resultatfremgang blandt de tosprogede.

Vi har haft gode resultater blandt de drenge, der har deltaget i drengeskademet. Vi vil fremadrettet have fokus på, hvordan erfaringerne fra drengeskademet kan overføres til elevernes hverdag – både for elever der har deltaget på drengeskademet og for deres kammerater. Team på 7., 8. og 9. årgang er derfor i tæt samarbejde med PLC, hvor vi arbejder målrettet på at få videndelt erfaringer og strukturer fra akademiet.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder når de forlader skolen.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017⁷	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1) (Vanløse Skole)	34,4 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3) (Vanløse Skole)	25,0 %

⁷ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasseelever.

Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1) (Hyltebjerg Skole)	76,7 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3) (Hyltebjerg Skole)	84,2 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2015/16⁸	Andel fra 9. klasse i 2016/17
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse (Vanløse Skole)	59,1 %	
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse (Vanløse Skole)	0,0 %	
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse (Vanløse Skole)	0,0 %	
Andel i ungdomsuddannelse i alt (Vanløse Skole)	59,1 %	
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole (Vanløse Skole)	40,9 %	
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ⁹ (Vanløse Skole)	0,0 %	
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse (Hyltebjerg Skole)	66,1 %	

⁸ Der er X elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Elever, der er fraflyttet kommunen tæller ikke med i tabellen.

⁹ Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse (Hyltebjerg Skole)	3,4 %	
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse (Hyltebjerg Skole)	0,0 %	
Andel i ungdomsuddannelse i alt (Hyltebjerg Skole)	69,5 %	
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole (Hyltebjerg Skole)	28,8 %	
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ¹⁰ (Hyltebjerg Skole)	1,7 %	

I ovenstående tabel indgår i alt xx afgangselever for skoleåret 2016/17.

Til sammenligning var der samlet i København XX,X %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangseksamener, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra året inden.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2014/15	Andel fra 9. klasse i 2015/16
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse (Vanløse Skole)	78,9 %	
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse (Vanløse Skole)	21,1 %	
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse (Vanløse Skole)	0,0 %	
Andel i ungdomsuddannelse i alt (Vanløse Skole)	100,0 %	
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse (Hyltebjerg Skole)	91,1 %	
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,7 %	

¹⁰ Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

(Hyltebjerg Skole)		
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse (Hyltebjerg Skole)	0,0 %	
Andel i ungdomsuddannelse i alt (Hyltebjerg Skole)	97,8 %	

I ovenstående tabel indgår i alt XX afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der XX,X % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er bemærkelsesværdigt, at andelen af uddannelsesparathedsvurderede elever på Vanløse Skole er så lav. Trods den lave andel er 100 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Dette kalder på en fælles drøftelse af, hvad der ligger til grund for vurderingerne. Denne drøftelse skal foregå mellem medarbejdere, ledelse og skolens UU-vejledere.

Det er vigtigt, at skolen fremadrettet har fokus på den udviklingsopgave, der er i at øge andelen af uddannelsesparate elever, samt at sikre at de elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate bliver parate ved afslutningen af 9. klasse.

- Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

Det helt overordnede fokus på Damhusengens Skole er, at eleverne igennem deres skolegang og UU-vejledning bliver i stand til at vælge og gennemføre den rigtige ungdomsuddannelse.

Skolen fortsætter det tætte samarbejde med UU-vejlederne, blandt andet i skolens ressourcecenter med henblik på særlig støtte til elever med udfordringer i forhold til fortsat ungdomsuddannelse.

Vi vil i den forbindelse fortsætte med at have fokus på individuelle tilrettelagte praktikforløb for elever der skønnes ikke at være uddannelsesparate, samt tydeliggøre hvilke muligheder der er for elever efter 9. klasse.

Skolen har uddannet en uddannelsesambassadør, som er i tæt dialog med skolens udskolingsteam med henblik på at være inspirator og initiativtager til blandt andet at tilrettelægge karrierelæring. Uddannelsesambassadøren er tilknyttet skolens PLC/RC og vil i den forbindelse have tæt sparring og dialog med skolens UU-vejledere og lærerteamet omkring drengesakademiet.

Damhusengens Skole har i dette skoleår opstartet forskellige fokuslinjer for at imødekomme elevernes behov og gøre brug af deres forskellige kompetencer (eksempelvis med Lego League,

Formateret: Fremhævning

performance, musik og fritidsliv), særligt faglige tilrettelagte forløb for både de fagligt udfordrende elever men også for de fagligt stærke elever.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindividets mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"			
Skolens elever (Vanløse Skole)	68,2 %	62,2 %	70,0 %
Skolens elever (Hyltebjerg Skole)	66,4 %	66,0 %	73,9 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0) (Vanløse Skole)	3,9	3,9	3,8
Er du glad for din skole? (4,0) (Hyltebjerg Skole)	4,0	4,0	4,0
Er du glad for din klasse? (4,1) (Vanløse Skole)	4,1	4,2	4,1
Er du glad for din klasse? (4,1) (Hyltebjerg Skole)	4,2	4,2	4,2
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8) (Vanløse Skole)	3,8	3,7	3,6
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8) (Hyltebjerg Skole)	3,9	3,9	3,9
Føler du dig ensom? (4,2) (Vanløse Skole)	4,3	4,3	4,3
Føler du dig ensom? (4,2) (Hyltebjerg Skole)	4,2	4,2	4,2
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7) (Vanløse Skole)	3,5	3,8	3,8
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7) (Hyltebjerg Skole)	3,6	3,7	3,8
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7) (Vanløse Skole)	4,5	4,6	4,7
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7) (Hyltebjerg Skole)	4,8	4,8	4,8
Er undervisningen spændende? (3,2) (Vanløse Skole)	3,2	3,2	3,0

Er undervisningen spændende? (3,2) (Hyltebjerg Skole)	3,1	3,2	3,2
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9) (Vanløse Skole)	3,9	3,9	3,9
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9) (Hyltebjerg Skole)	4,1	4,1	4,1
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3) (Vanløse Skole)	4,3	4,5	4,4
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3) (Hyltebjerg Skole)	4,4	4,5	4,4

Trivselsscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær.

Tabel 15 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent (Vanløse Skole)	7,0 %	7,4 %	7,3 %
Elevfravær i alt i procent (Hyltebjerg Skole)	4,5 %	4,7 %	5,4 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Ifølge resultaterne for elevernes trivsel i indskolingen, er eleverne mindre glade for deres skole end gennemsnittet i Københavns Kommune – resultatet er dog stigende.

Resultaterne for den nationale trivselsmåling (4.-9- årgang) placerer sig overordnet set ganske pænt og tæt på gennemsnittet i Københavns Kommune. Vi hæfter os særligt ved, hvordan vi fremadrettet kan blive bedre til at understøtte elevernes motivation (jf. spørgsmålet om eleverne oplever, at det er **spændende at gå i skole**), samt spørgsmålet der berører elevernes tryghed i fællesskaber (jf. spørgsmålet om at være bange for at blive til grin). Elevfraværet er et opmærksomhedspunkt og hvor de to tidligere skoler varierer (hvilket delvist kan forklares med henvisning til den socio-økonomiske baggrund i de to tidligere distrikter)

Supplerende til de tilgængelige data, så har vi dels en opmærksomhed på fordelingen af elever på de forskellige udearealer i frikvartererne. Dels har vi fokus på at synliggøre de aftaler og spilleregler, der gælder for vores fællesskaber.

Formateret: Fremhævning

- Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

Elevernes oplevelse af tryghed og trivsel i skolen, er et særligt opmærksomhedspunkt i skolesammenlægningen, hvor eleverne nyligt er flyttet rundt, har indtaget nye udemiljøer og blevet del af væsentlig større elevfællesskaber - både på årgangen og på tværs af klasser og fag. Det er derfor også naturligt at de fælles rammer og spilleregler for, hvordan vi er sammen skal skabes på ny. Konkret har vi igangsat en proces blandt personalet med henblik på at styrke den gode elevkultur. Målet er at skabe en fælles forståelse for, hvordan vi som skole understøtter det sociale samspil blandt eleverne, samt synliggørelse af fælles aftaler for samvær, fx i frikvarterne.

Vi har også iværksat initiativer omkring pausemiljøerne. Dels ved løbende at følge elevernes anvendelse af udeområderne med hensyn til tilsyn (gårdvagter; normering og placering), dels etableres et nyt legeområde og etableret flere legemiljøer, og der arbejdes på at skabe bedre sammenhæng til Klitten som også anvendes i frikvarterne.

Endelig har vi iværksat en legepatrulje og hvor de større elever organiserer legeaktiviteter for elever i indskolingen. Elevrådene vil også indgå i drøftelse af, hvordan vi skaber det gode frikvarter.

Vedr. elevernes motivation så er det som tidligere nævnt en del af skolens målsætning at arbejde med den varierede skoledag. I første omgang vil vi have fokus på kvaliteten i den understøttende undervisning. En løftestang til at skabe øget sammenhæng mellem den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning, er den fælles forberedelse som lærere og pædagoger har ugentligt.

Vedr. elevfravær så vil vi have øget fokus på opfølgning på elevernes fravær. Der er i det nye fraværsmodulet en månedlig vurdering af fravær, der skal foretages af klassens lærere. Det giver et bedre grundlag for tidligere at blive opmærksomme på evt. bekymrende fravær samt at følge op på fraværet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Table 16 shows the share of parents in the school's basic district, who have chosen the school for their children in 0. grade. The table shows, therefore, how well the school has succeeded in attracting the children, who actually belong to the school, but not how far the school also has attracted children from outside the basic district.

Table 16: Parents' choice of school

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen (Vanløse Skole)	62,5 %	47,4 %	
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole (Vanløse Skole)	22,1 %	35,5 %	
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole (Vanløse Skole)	15,4 %	17,1 %	
Samlet set			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen (Hyltebjerg Skole)	75,9 %	77,5 %	
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole (Hyltebjerg Skole)	13,3 %	8,8 %	
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole (Hyltebjerg Skole)	10,8 %	13,7 %	

In the total set, on average XX % of the parents choose the local basic district school, XX %, who choose another public school and XX %, who choose a private school.

Table 17 shows, to what extent the school retains its students. It shows, partly, the number of admissions, that is, how many students the school has taken in during the school year and partly the number of dropouts, that is, how many students, who have moved to another school. The dropout figure shows only students, who have left the school without moving home.

Table 17: Retention of students

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang (Vanløse Skole)	2,2 %	1,3 %	
Afgang (Vanløse Skole)	5,4 %	7,2 %	
Samlet set			
Tilgang (Hyltebjerg Skole)	2,6 %	2,8 %	
Afgang (Hyltebjerg Skole)	3,9 %	5,6 %	

For comparison, the admission rate in all of Copenhagen is XX %, while the dropout rate is X,X %.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	2,9	4,9	6,3
Langt sygefravær	9,3	7,3	2,9
Sygefravær i alt	12,2	12,2	9,3
Kort sygefravær	7,7	7,9	9,1
Langt sygefravær	2,5	5,5	6,1
Sygefravær i alt	10,2	13,5	15,1

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ¹¹	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4) (Vanløse Skole)	4,5	4,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6) (Vanløse Skole)	5,0	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2) (Vanløse Skole)	4,5	5,0
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4) (Hyltebjerg Skole)	4,8	5,0
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6) (Hyltebjerg Skole)	5,0	5,0
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2) (Hyltebjerg Skole)	4,9	5,2

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8) (Vanløse Skole)	5,8	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5) (Vanløse Skole)	5,4	4,7
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8) (Vanløse Skole)	4,2	4,1
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8) (Hyltebjerg Skole)	6,1	5,7

¹¹ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5) (Hyltebjerg Skole)	5,1	4,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8) (Hyltebjerg Skole)	3,0	3,0

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

I Damhusengens første skoleår vil der forventligt være nogle forældre, som er usikre på sammenlægningen og tilblivelsen af en ny stor skole. Vi har arbejdet med at kommunikere til skolens forældre og kommende nye forældre. Vi har tilstræbt stor åbenhed om processerne med flere åbne forældremøder i sidste skoleår. Vi har haft en svag udsivning af skolens elever, hvor især overgangen til overbygningen har ramt et par klasser hårdt. Vi er tilfredse med optaget til børnehaveklasserne, hvor ca. 70 procent har valgt os til, men der er stadig plads til forbedring. Samlet set er optaget løftet over gennemsnittet fra de to gamle skoler, og over gennemsnittet i København.

Det er positivt, at medarbejderne er blevet her i sammenlægningsperioden, hvilket vi tager som udtryk for at de vil hinanden, at de ser muligheder i den nye skole, og at vi har formået at inddrage dem i processerne omkring sammenlægningen. Vi er ikke tilfredse med, at mange personaler ikke oplever nærmeste leder giver sparring. Vi tilskriver denne utilfredshed, at vi har været i en ustabil ledelsesperiode, med mange omstillinger og fokus på sammenlægningsprocessen. Der har også været et stigende sygefravær i perioden, som vi dels også tilskriver manglende ledelsesopfølgning.

- Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

Vi har udarbejdet en forældretilfredshedsundersøgelse, der skal bruges til at følge processen omkring sammenlægningen, og som et redskab til at pege på områder, hvor vi skal forbedre os ud fra et forældreperspektiv.

Vi vil på skolen gerne udvikle vores sparrings- og evalueringskultur, og forbedre andelen af vores medarbejdere, der oplever at få god sparring fra deres nærmeste leder. Vi mener, at en stabil ledelse, og fokus på at ledelsen er tæt på medarbejderne i kerneopgaven, gennem deltagelse i undervisningen og teamsarbejdet med efterfølgende sparring, er afgørende. Vi skal også være tæt på medarbejderne, når det er svært, så vi kan hjælpe og forebygge det arbejdsrelaterede sygefravær. Det kræver meget og stabil ledelse

Formateret: Fremhævnning

Et vigtigt redskab til at øge elevernes trivsel, forældrenes tilfredshed og medarbejdernes arbejdsglæde er via inddragelse i beslutningsprocesser, og at man oplever fremgang på trivsel, faglighed og social kapital for medarbejderne.

Vi skal fortsat have fokus på kommunikation på alle niveauer – fra lærerne til elever og forældre, og fra skolen.

Vi arbejder på at inddrage mange elever aktivt i elevråd, trivselsråd, legepatrulje og skolepatrulje, samt inddragelse i tilpassede læringsprocesser, der vil højne oplevelsen af succes.

Vi vil fortsat inddrage forældrene på forskellig vis, gennem fælles forældremøder, spørgeskemaundersøgelser, tilfredsundersøgelsen og workshops – mest mulig åbenhed og inddragelse er en vigtig grundsten i arbejdet.

Vi har med personalet et fokus på at opbygge arbejdsfællesskaber, både dem der er tæt på kerneopgaven, fagteamene og årgangsteamene, samt det store fællesskab på tværs af skolen. Det sidste er udfordret af, at vi ikke lige nu har et fælles personale rum – men det arbejder vi hårdt på at etablere.

Endelig vil vi have fokus på koblingen mellem skolens pædagogiske grundlag og den pædagogiske praksis. Fx ved løbende drøftelse i teamene af, hvordan skolens kendetegn meningsfuldt omsættes og forankres i skolens hverdagsliv.