



# Damhusengens Skoles handlingsplan i tilfælde af mobning og lignende

- en *kortfattet* lokal strategi og en gennemgang af det forebyggende og indgribende arbejde

Damhusengens Skole tilgang til, forståelse af og arbejde med alle elevers trivsel samt håndtering af mobning eller lignende udspringer af vores værdigrundlag – og dermed også af vores børne- og menneskesyn. Du kan læse den fulde og detaljerede udgave af mobbehandleplanen på skolens fælles filer, eller kontakte skolen for at få den tilsendt. Dette er en forkortet udgave.

## Alle elever skal være i trivsel

På Damhusengens Skole og KKFO mener vi, at elevers trivsel går på tre ben. De tre ben er ligeværdige: Den faglige, personlige og sociale trivsel. De tre ben er afgørende for et godt skoleliv for alle elever skolen accepterer derfor ikke mobning eller mobbelignende situationer.

## Begrebsafklaring – Sådan definerer vi mobning

Mobning er i modsætning til drillerier og konflikter et overgreb. På Damhusengens Skole anvender vi definitionen på mobning fra Dansk Center for UndervisningsMiljø (DCUM): "Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor".

## Sådan forebygger vi mobning

Forebyggelse af mobning er en integreret del af arbejdet med trivsel på alle klassetrin. Forebyggelsesindsatser påbegyndes som det første i KKFO og fortsætter senere i 0. klasse og videre op gennem skolen. Damhusengens Skoles elever har desuden alle sammen én fælles lektion på samme tid fra 0. til 9 klasse. Vi kalder den **fokustimen** og målet er, at alle klasser arbejder med trivsel. Samtidig er målet at have fokus på relationer og på håndtering af konflikter i fællesskaber og blive klogere på det forpligtende fællesskab.

## Forældres rolle ved forebyggelse af mobning

Forældrenes vigtigste opgave er at arbejde for et godt socialt liv i klassen i form af aldersvarende arrangementer. Det er afgørende, at man hjemme taler skolen, lærerne, læring, fællesskaber og klassekammerater ind i positive vendinger.

## Indskoling

På Damhusengens Skole vil vi gerne tilbyde en god skolestart med en tryk overgang fra børnehaven til skole- og KKFO-livet. Vi laver legegrupper til frikvartererne, hvor børnene møder kendte voksne de første måneder. Der er en høj grad af social træning, hvor elever guides igennem konflikter både i skolen og i KKFOen. Også forældrekontakten er tæt, og der opfordres til, at man arrangerer legegrupper, afholder fødselsdage for hele klassen, eller drenge- / pigegruppen. Alle klasser skal desuden have et trivselsudvalg af forældre, som har fokus på netop trivslen i samarbejde med klassens lærere. Trivselsforældre kan desuden stå for trivselsfremmende aktiviteter som legegrupper og sammenkomster.

## Mellemtrinnet

I mellemtrinnet må læreren have øget fokus på trivslen eleverne imellem, da eleverne har opnået større selvstændighed og ønske om tilvalg/fravalg af kammerater. Det er særligt relevant med tiltag som gruppearbejde som forebyggende indsats.



Det er væsentligt at være klar over, at forskningen viser at mobbeudfordringer er størst på mellemtrinnet. Samtidig er det vigtigt, at alle er klar over, at konflikter ændrer karakter gennem skoleforløbet, og det ses tydeligt i perioden fra 4. til 6. klassetrin.

### Udskolingen

I udskolingen er der en markant forandring i konfliktens karakter. Der kommer ofte en opsplitning i drenge- og pige grupperne, og konflikter mellem drenge og piger kan blive hårdere og foregå over længere tid. De unge skal guides igennem ungdomslivet og begreber som fest, alkohol og intimitet bliver emner de unge mennesker skal forholde sig til. Der vil være fokus på at arbejde med egne og andres grænser.

### Mobning eller lignende

Begrebet – mobning eller lignende – dækker over meget og vi skal derfor i en afdækning kigge efter, om der er tale om stejle hierarkier og usunde dynamikker i børnegruppen. Se fx [hvad er mobning 20212.pdf \(dcum.dk\)](#)

### Mistanken

Det første der sker er, at nogen får en mistanke om, at der finder mobning sted. For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen/KKFO kende til problemet eller mistanken, og de skal derfor orienteres.

### Afdækningen

De involverede lærere beslutter, hvilke metoder de vil anvende for afdækning af situationen. Det vigtige ved afdækning er at se sammenhænge og helheder på tværs af afdækningsmetoder. Det betyder, at der skal kigges på gruppen, men også på, om der er elever der viser tegn på, ikke at have det godt. En endelig vurdering foretages altså ved at sammenholde flere former for afdækningsmetoder og på baggrund af en samlet vurdering. En vurdering kan falde ud på to måder:

1. Vurderes det, at der hverken finder mobning eller mobbelignende situationer sted orienteres forældregruppen i den berørte klasse.
2. Vurderes det, at der finder mobning eller lignende sted, udarbejdes der en handlingsplan.

### Handlingsplanen

Det er væsentligt, at skolen, KKFOen og hjemmene samarbejder om at skabe en positiv udvikling, og hjælper eleverne med at løse trivselsudfordringerne, der ligger bag mobningen. Vi laver handlingsplanen ud fra den skabelon der er fra DCUM [handlingsplan24.pdf \(dcum.dk\)](#) hvor refleksioner og indsatser beskrives.

### Lærerne og pædagogernes rolle ved mobning eller lignende

Opstår der mobning eller lignende, er det lærernes/pædagogernes og afdelingsledelsens ansvar at informere hinanden, andre væsentlige aktører (fx Klub) og forældrene både hurtigt og præcist om problemets indhold og omfang. Lærernes og pædagogernes ansvar er at iværksætte de tiltag, som er vurderet nødvendige og beskrevet i handlingsplanen. Det er også lærernes og pædagogernes ansvar løbende at vurdere og evaluere om der skal justeres på nogle af indsatserne, om der skal sættes nye indsatser i værk, om der er indsatser der skal stoppe eller om der eventuelt skal indgås samarbejde med eksterne parter.

### Forældrenes rolle ved mobning eller lignende

Forældrene forventes at deltage i eventuelle klassemøde møder og at bidrage til overholdelse af eventuelle aftaler, som bliver besluttet på sådanne møder. Skulle forældrene have behov for yderligere kontakt med skolen, rettes der i første omgang henvendelse til klassens lærere/pædagoger, dernæst til afdelingsledelsen og sidst til skolelederen.

### Skoleledelsens rolle ved mobning lignende

Det overordnede ansvar for såvel forebyggelse af og handling i forhold til mobning, ligger hos skoleledelsen, som via klassens lærere holdes orienteret om planlægning og gennemførelse af indsatserne.