



Princip for classesammenlægninger på Damhusengens Skole og KKFO

Formålet med princip for classesammenlægning er at skabe gennemsigtighed og tydelighed omkring processen, når der skal sammenlægges klasser.

Sammenhæng – princippet hænger tæt sammen med skolens værdigrundlag og arbejdet med at skabe den bedste læring og hverdag for elever, lærere, pædagoger og ledelse.

Damhusengens Skoles grundlæggende værdier tager afsæt i et ressourceorienteret menneskesyn, og et ønske om at skabe en hverdag med personlig, social og faglig trivsel.

På Damhusengens Skole tilbydes alle børn robuste klasser, hvor de kan indgå i et primært, forpligtende fællesskab over tid. For at tilbyde børnene gode fællesskaber fra børnehaveklasse, arbejder pædagogerne i KKFO og lærerne sammen om at sammensætte en årgang, hvor alle børn kan tilbydes klassefællesskaber, som kan støtte op om personlig, faglig og social trivsel. Klassen er det primære fællesskab, mens årgangen er det større fællesskab, hvor klasser samarbejder og børnene kan danne relationer med jævnaldrende. Vægtningen af årgangsfællesskabet afspejler sig i indretningen af skolen, hvor klasser fra samme årgang i løbet af skoledagen møder hinanden, ligesom forældre vil modtage kommunikation fra såvel årgangen som fra klassens respektive lærere/pædagoger.

Målet er at skabe robuste klasser med så få classesammenlægninger igennem en skolegang som muligt, men der kan være flere årsager til classesammenlægninger:

- Ved klassestørrelser på mindre end 23 elever. København Kommunes nuværende økonomiske model er baseret på, at der i gennemsnit er 23 elever pr. klasse på en årgang. Hvis det gennemsnitlige elevtal på en årgang er under 23 elever pr. klasse, er ledelsen forpligtet til at vurdere behovet for at danne nye klasser.
- Ved trivselsmæssige udfordrende klassefællesskaber. Oplever lærere og pædagoger klasser der ikke fungerer fagligt, personligt og socialt, kan årgangsteamet overveje om problemstillingerne vil kunne løses ved en classesammenlægning.

Proces for classesammenlægning:

Det er ledelsen, som i samarbejde med årgangens primære lærere og pædagoger, beslutter formen for classesammenlægningen på årgangen. Det kan involvere alle klasser på årgangen eller enkelte klasser. Her træffer ledelsen den endelige beslutning, som skal sikre, at alle klasser på årgangen har gode rammer for personlig, faglig og social trivsel for alle elever.

Der tilstræbes et forløb på højst tre uger fra udmelding til dannelsen af de nye klasser. Processen omkring en classesammenlægning skal være kort af hensyn til eleverne, da erfaring viser at den for eleverne kan være utryghedsskabende. Sammenlægningen skal samtidig ske med den størst mulige grad af åbenhed og information i forhold til elever og forældre.



Hverdagen i de nye klasser:

Når eleverne begynder i de nye klasser, skal kommunikationen mellem skole og hjem udbygges i en periode for at give de nye fællesskaber et godt afsæt. Det er ledelsens ansvar, at der sættes tid af til opbyggelse af en ny klassekultur, som har mulighed for at støtte de elever, som kan have brug for ekstra støtte for at indgå i en ny klasse.

Skolens ledelse har ansvaret for, at der indkaldes til et ekstra forældremøde i løbet af skoleåret, ligesom skolens ledelse skal bistå forældregrupperne i at skabe trivsel og opbygge fællesskabet i den nye forældregruppe.

Skolebestyrelsen orienteres løbende om processen og skal føre tilsyn med at principperne for classesammenlægning overholdes.

Trivselsforældrene:

- Ved en classesammenlægning kan trivselsforældrene have en særlig vigtig opgave og sikre at klassefællesskabet kommer godt på vej
- Trivselsforældrene har stor betydning for klassens fællesskab og trivsel, idet de medvirker til at understøtte det sociale fællesskab og dialogen mellem forældre og skole
- Opgaverne og betydningen er beskrevet i princip for trivselsforældre.

Følgende punkter vil altid indgå i processen for classesammenlægninger:

- Forældrene orienteres på skrift via Aula om formen for den besluttede classesammenlægning, og samme dag bliver eleverne orienteret af deres lærere/pædagoger.
- Ved orienteringen vil eleverne være sammen med deres klasselærere/pædagoger, og der vil være tid til elevernes spørgsmål.
- Elevernes stemme er vigtig i skabelsen af nye, gode fællesskaber. Eleverne deltager i én til én samtaler med deres klasselærere/pædagoger med fokus på faglig, social og personlig trivsel. Samtalerne bruges til at kvalificere dannelsen af nye klasser med gode læringsfællesskaber og muligheder for venskaber.
- De nye klasser dannes af årgangens lærere og pædagoger i tæt samarbejde med skolens ledelse og ressourcecenter, som sikrer at der tages højde for bl.a. særligt sårbare børn i forbindelse med sammenlægningen.
- Alle forældre inviteres til fællesmøde. Her orienterer ledelsen om de nye klasser, og forældrene møder deres børns nye lærere og eventuelt pædagoger. Mødet følges op af skriftlig kommunikation til årgangens forældre via Aula.
- Klasselærere/pædagoger har ansvar for at alle klasser får afsluttet, eventuelt i samarbejde med trivselsforældrene.
- Der indkaldes til forældremøde i den nye klasse, hvor der blandt andet vælges nye trivselsforældre.
- Ledelsen skal efterfølgende medvirke til at sikre en evaluering af processen, som tager udgangspunkt i, og er hensigtsmæssig for, det klassetrin hvor sammenlægningen er sket.