

Referat fra skoleudviklingssamtale 2025 på Damhusengens Skole og KKFO

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har udvalget besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder:

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 3. oktober 2025	Tid: kl. 11.00-13.00
Mødested	Damhusengens Skole	
Referent	Louis (områdeforvaltningen)	
Deltagere	• Personaler: Kristian og Kristina • Elever: Peter og Astrid • Forældre fra skolebestyrelsen: Daniel og Magnus • Ledelse: Hinna (PRC), Jan (KKFO), Randi (mellemtrin), Mette (indskoling) og Max (skoleleder). • Områdeforvaltningen: Marie og Louis	
Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Arbejdet med elevtrivsel (faglig trivsel, social trivsel og personlig trivsel), fællesskaber og medarbejdernes samarbejde er vigtigt for Damhusengens Skole og var de tre centrale emner for årets skoleudviklingssamtale, hvor mødets deltagere bidrog med deres perspektiver ift., hvordan der arbejdes med disse emner.	

	Det var en samtale, hvor det var tydeligt, at skolebestyrelse, elevråd og medarbejderne er med i dialogen og arbejdet med at styrke fællesskaberne og elevtrivslen på Damhusengens Skole, som er en sammensat skole i udvikling herunder, at en omfattende ombygning og udbygning af skolen snart er afsluttet. På datasiden og ift. de punkter som børne- og ungeudvalget har ønsket i fokus er Damhusengens Skole en skole der er stabil og god.
--	--

Indledende punkter

	Velkomst, /præsentationsrunde, opsamling og dagsorden. <i>Max præsenterer med fokus på vores mål for samtalen og hvilke hensigter der er med punkterne. Her ift. punkter fra henholdsvis BUU, kommunen og Damhusengens Skole og KKFO.</i> Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet. Max præsenterer form og indhold kort. Der skal igennem denne skoleudviklingssamtale være et fokus på, at vi igennem samtalen ønsker; En dialog, udvikling som understøttes af det der rører sig hos os og hvorledes vi oplever Damhusengens Skole og KKFOs status. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen 25.11.2024: • Elevrådet inddrages i arbejdet med: - Et årshjul for fællesskaber i børne- og ungehøjde - Alternativ uge/lege uge. • Anbefaling at kontakte Korsager Skoles ledelse ift. deres arbejde med vikarer ift. arbejdet med den gode vikartime. • Området vil tage emnet: dialog om fællesskab med tilbage ift. planlægning af de kommende fælles elevrådsmøder i område Brønshøj-Vanløse Der blev fulgt op på indsatser og skolens strategiske program på en <i>strategisk samtale</i> ml. forvaltning (OC) og skolens ledelse i starten af 2025.
Referatnoter	1.065 elever er der pt. på skolen. Vi har et stort ressourcecenter og arbejder meget med det. Vi har en bygning vi er flyttet ind i, og har stadig byggeri omkring os. Vi har et lavt medarbejderfravær. Elevrådet er rigtig stort (30 elever bare fra indskolingen), og det giver en stor kompleksitet i arbejdet i elevrådet. Vi har igennem flere år arbejdet på læringssyn. Herunder både i skolebestyrelsen og i personalegruppen. Her har fokus været på de brede fællesskaber og på at lave skole for alle.

	Vi er en folkeskole, har blik på det nære i området og ønsker gode og sjove skoledage for alle. Vi ønsker gode og sjove arbejdsdage for alle. Vi ser en klar sammenhæng mellem gode sjove skoledage og gode sjove arbejdsdage.
Referatnoter generelt	Arbejdet med at skabe en god og sjov arbejdsdag Det er et arbejde, vi har sat i gang, som et udviklingsfokus. Dette fordi vi også har brug for at sætte spot på os som en god arbejdsplads – herunder ud fra indflydelse, inddragelse og psykologisk tryghed. Der er ingen tvivl om, at en god arbejdsplads også er en arbejdsplads der er i stand til at opnå de mål vi sætter og den kvalitet vi ønsker. I vores arbejde har vi fokus på: - Psykologisk tryghed (arbejdet med dette bl.a. på pædagogisk weekend) - Inddragelse, indflydelse og medbestemmelse - Mangfoldige børnefællesskaber - To-voksenter - Deltagelsesmuligheder for alle Hvad lykkes nu? - Grundlæggende god trivsel i medarbejderundersøgelsen 2025. - Positive tilbagemeldinger på pædagogisk weekend. - Gode erfaringer med og fokus på to-voksen timer. - Lavt sygefravær blandt personalet. Fortsat opmærksomhed - Obs på indflydelse i mulighedsrummet og øget tilslutning til fælles beslutninger - Øget systematik i vores arbejde med mangfoldige børnefællesskaber. - At turde være sårbare og professionelt uenige. - At styrke både små og store fællesskaber på tværs af skolen - At arbejde videre med potentialerne i to-voksen-timer. Fokus på kvaliteten ved To-fagprofessionelle er noget som vi ønsker, skal fylde rigtig meget på skolen – både nu og frem. Og kvaliteten kommer ikke af sig selv i kraft af to fagprofessionelle i undervisningen – det er noget vi skal arbejde systematisk med. Derfor har ledelsen fokus på det arbejde og vi er i samarbejde med teams og årgangskoordinatorerne og vores ressourcecenter om det arbejde. Mangfoldige børnefællesskaber Der blev præsenteret skolens årshjul for arbejdet med overgangen fra børnehave til skole bl.a. overgangspædagogerne arbejde, besøg i børnehaver mv. Det er udviklet hen over de sidste fire år.

	Der er udviklet en række aktiviteter og elementer (fx vende-spil om skolen mv.), som understøtter de nye børns gode start på skolen. Der er hentet meget inspiration fra Lundehusskolen. Fra KKFO'en (især overgangspædagogerne) besøger hver børnehave 2-3 gange, og man forsøger at få hver børnehave på besøg tilsvarende 2-3 gange i løbet af året op til skolestart (der ligger en oversigt på skolens hjemmeside (kaldet "Overgangen 2025-2026"). Derudover er overgangspædagogerne (som har været med børnene fra maj til sommerferien) også med i BH-klasserne i opstarten. I år har de været med de første 14 dage fra kl. 8 om morgenen, og det har været en kæmpe succes.
--	--

Punkter:

Emne: Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik Emne: Trivsel med fokus på mobning og antidiskrimination. Emne: Elevfravær	Baggrund: At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater vedr. tiltag til elever der kan være i risiko for at opnå mindre end 02 i dansk og matematik ved Folkeskolens afgangsprøver Formål: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. Randi og Kristian fremlægger data på området, fremlægger vores tanker og indsatser i lyset af fremadrettet indsatser. Baggrund: Øget sammenhængskraft i fællesskaberne med bedre mulighed for at have fokus på trivsel og mangfoldige børnefællesskaber. Formål: En samlet medarbejdergruppe har organiseret sig bredt på årgange med henblik på at øge faglig og social trivsel for alle, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. Baggrund: skolefravær er en fælles bekymring Formål: Der er igangsat en systematisk med forebyggelse, tidlig opsporing og en fokus på trivsel og fællesskab, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet.
Referatnoter vedr. Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik	Alle børn er tilmeldt afgangsprøverne. Sidst år havde vi tre elever i skolevægringsregi, som også gik op til afgangsprøverne. Vi vil hellere motivere vores børn til eksamen helt til det sidste end at fritage dem.
Referatnoter vedr. Trivsel med fokus på mobning og antidiskrimination.	Vi har en rigtig høj trivsel blandt vores elever. Vi ligger over gennemsnit i DK og i kommunen i den nationale trivselsmåling.

	Elevrådet præsenterede deres egen undersøgelse af elevernes trivsel og syn på skolen. De har fx fået indskolingseleverne til at "stemme med fødderne" ang. udsagn om hvordan det er at gå i skole. Generelt er eleverne rigtig glade for skolen. Der er blevet undersøgt, hvad vores børn og unge mener der er vigtigt ift. at vi har god trivsel. Det der er tegn på, er at; Gode venner og gode fællesskaber er vigtige, og at mange oplever, at vi har det på Damhusengens Skole og KKFO. Det samme gør sig gældende ved gode lærere.
Referatnoter vedr. Elevfravær	Vi har en ret tydelig plan for arbejde med alvorligt fravær (fx skolevægring) og vores udgangspunkt er; et tæt samarbejde med skolen, vores ressourcecenter og forældre og at skolevægring er et barns forsøg på at løse en udfordring. Vi har færre og ret få elever, som tager på ferier uden for skoleferierne. Forældrene tænker mere over det. Ledelsen italesætter dette på alle forældremøder.
Den faglige trivsel på Damhusengens Skole og KKFO	Baggrund: at stille skarpt på elevernes faglige trivsel og progression. At have et fokus på hvad overgangstest signalerer. Formål: At skitserer vores overgangstest. Dette med henblik på at se om vi udvikler os og følger den udvikling vi har beskrevet i vores strategiske program. Indblik i data – ift. nationale overgangstest.
Referatnoter	Damhusengens Skole har rigtig mange elever, der klarer sig godt. Vi er en skole der følger vores niveau og som udvikler sig. Der har været fremgang i elevernes resultater i de nationale overgangstest. Vi oplever at det der lykkes for os, er at vi både har fremgang i den faglige trivsel og i den personlige og sociale trivsel. At vi både er på niveau og over i det faglige og samtidig er over niveau i den personlige og sociale trivselsmåling.
Strategisk skoleledelse på Damhusengens Skole og KKFO	Baggrund: At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater vedr. elevtrivslen på Damhusengens Skole – elevtrivsel ift. den faglige, sociale og personlige trivsel. Formål: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis.
Referatnoter	I skolens arbejde med strategisk program har der især været fokus på temaet undervisningskvalitet. Deltagelsesmuligheder Vi vil gerne gennemføre observationer af 2 fagprofessionelle i timerne og effekten på deltagelsesmulighederne.

	Læringssamtaler med de teams, hvor vi har observeret. Og børneinterviews. Der er udviklet observationsguides og interviewguides til disse dataindsamlinger. Snart kommer der også ordning med to fagprofessionelle i danske og matematik i 8. og 9. klasse. Dette forventer vi rummer store potentialer, men kræver også en masse samtaler og løbende tilpasninger.
<i>Tak for i dag</i>	