



Fælles skolebestyrelse for Damhusengens Skole

Referat for skolebestyrelsesmøde

Dato: 17.1. 2018

Tid: 17.15-19.30

Sted: Damhusengens Skoles
konferencelokale

OBS! Der vil være formøde for forældre kl. 16.45

Mødedeltagere: Jacob, Caroline,
Lisbeth, Morten, Kaj, Lene, Mikaela,
Charlotte, Anne Mette, Thomas,
Marlene, Birgitte, Else Marie, Bilal,
Claus, Susanne

| | <u>DAGSORDEN</u> | <u>BEMÆRKNINGER</u> |
|-----------|--|---|
| 1. | Godkendelse af referat og dagsorden Kl. 17.15-17.20 | |
| . | Godkendelse af referat fra sidste møde, jf. medsendte bilag Godkendelse af dagsorden Valg af mødeleder og referent | Mødeleder: Birgitte Referent: Marlene Godkendelse af referat for nov. Og dec. |
| 2. | Ferieplan 2018-10 Kl. 17.20 – 17.40 | |
| | Placering af ferie og 200 skoledage for kommende skoleår. | Skolekalenderen godkendes. |
| 3. | Principper for informationer på intra 17.40 – 18 | |
| | Hvordan bruges skolens informationskanaler? | Else Marie har justeret i princippet. Der laves en lille rettelse og princippet godkendes på mødet i februar. |
| | | |
| | | |
| 4. | Tilsyn med inklusionsindsatsen Kl. 18.00 – 18.40 | |
| | Hvordan arbejdes der med inklusion, og hvad er udfordringerne i arbejdet? Opbygning af Resursecenteret RC og pædagogisk læringscenter PLC | Oplæg ved Marianne: Vi forsøger at undgå at tale om inklusionsbørn og specialelever. Vi ønsker at tage ansvar for hvordan vi kan være samlet i klasserum og på skolen som helhed. Vi arbejder hårdt på at arbejde med professionelle læringsfællesskaber – hvor teamet samlet taler om deres udfordringer, ingen skal stå alene. Vi har fokus på elevkultur – alle team har udarbejdet aftaler for hvordan vi er sammen. Disse aftaler bliver hængt op på offentlige områder. Vi har PLC – Pædagogisk LæringsCenter (forebyggende) og RC – Ressourcecenter (indgribende). PLC har et årshjul. Nogle af elementerne i PLC er didaktiske vejvisere, dansk2, danskvejledere, matematikvejledere, it- |

vejledere, coding på 6. og 7. årgang, Københavner Akademi, elever med særlige forudsætninger, bibliotek.

RC – hvis vi opdager nogle forhold hvor enkelt elever eller grupper af elever har brug for noget særligt, kan lærere bede om at få sagen taget op i RC. Her vurderes behov og indsatser.

Indsatser på pauser, holddeling, gruppetilbud, samtaler, direkte støtte. Stor støtte fra PPR og socialforvaltning.

Børn med direkte integration – lærere uddannes til at tage i mod.

Vi samarbejder med Socialforvaltningen og Børne- og Ungeforvaltningen om et projekt hvor børn der mistrives kan opholde sig uden for klasserummet i perioder. Vi har ansat 2 inklusionspædagoger, der har deres gang i dette tilbud. Vi betragter det som et forebyggende dagbehandlingstilbud og vi håber på at få økonomisk støtte til projektet. Pt. er der 4 elever i tilbuddet. Vi samarbejder bl.a. med Solbakken og Idrætsprojektet.

Hele første årgang er med i et projekt med Hafniaskolen. Her vil der være klare aftaler mellem forældre, elever og personale og inkluderer en form for konsekvens-pædagogik.

Mikaela foreslår at de forskellige indsatser lægges ud på hjemmesiden, så forældre kan se hvad der sker på skolen. Efterlyser desuden en øget struktur i klasserne generelt.

Nogle af disse samarbejder kan komme i stand særligt fordi vi er en så stor skole.

Buflex: et barn der har været visiteret til specialtilbud, men hvor vi klarer det selv og får det beløb det ellers ville have kostet.

Skole-flex: Hvis et barn kan blive i det eksisterende tilbud med støtte herunder også en form for forældrestøtte.

Vi vil forsøge at sætte lærerkræfter, som eleven kender ind i støttefunktionen, da vi har erfaring med at en ung medhjælper ikke kunne være længe nok funktionen i forhold til at bibeholde en vigtig relation mellem elev og støtte.

Vi vil arbejde på at få kommunikeret meget bedre ud hvem der er støtte og hvordan forældresamarbejdet kan optimeres.

Der er mange individuelle aftaler med børn der har nogle særlige behov.

Formanden havde forud for mødet sendt en række spørgsmål, som der ikke blev givet svar på. Der blev lovet svar i marts.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| 5. | <p>Status på byggeprocessen 18.40-19.00</p> <p>Hvor er vi, og hvilke knaster arbejdes der med?</p> | <p>Disponeringsplan – hvad og til hvad der skal bygges</p> <p>Fælles personalerum</p> <p>Genhusningsplan</p> <p>Der er lavet en foreløbig disponeringsplan. Hovedbygningen som vil indeholde ½ madskole, en del af fritidsinstitutionen, voksenhus (PLC, personalerum, administration mv.) og 2 x indskoling, mellemtrin og udskoling vil blive placeret der hvor der pt er "Pavillonen", 0. årgang, gym.sale, mv.</p> <p>Fokus er på placeringen af 0. årgang, som vi ønskede skulle være placeret direkte til terræn. Det er de ikke i denne plan.</p> <p>Området hvor Mundi pt er placeret vil Miljø og Teknik-udvalget gøre til offentlig park, hvilket reducerer udearealerne for eleverne. Skolen kan være bekymret for, om der er nok plads til så mange elever i pauserne.</p> <p>Første skridt er at etablere et fælles personalerum i Teatersalen. Herefter vil vi flytte al administration, teknik, UU-vejledning, inklusionspersonale mv. til DAM2 (gamle Hyltebjerg). Der vil herefter blive bygget fritidsinstitution i lokalerne hvor der pt er administration, UU, teknik samt personalerum på DAM1 (Vanløse Skole).</p> <p>Så snart fritidsinstitutionen er klar flyttes Klitten, Dammen og Pavillonen ind i den nye bygning og der etableres et pavillon-område hvor fx de nuværende 6., 7. og 0. årgang skal placeres.</p> <p>Hermed åbnes der for muligheden for at lave en kæmpe byggeplads uden at det berører andre end de årgange, der flyttes til pavillonen i hele byggeperioden.</p> <p>Skolen ser på forskellige løsningsforslag for at sikre eleverne gode pausemiljøer under byggeriet.</p> <p>Else Marie, Kaj og Thomas taler sammen om evt. at kontakte relevante personer for at arbejde for at området hvor Mundi pt er placeret bliver en del af skolens udeområde.</p> |
| | | |
| 1. Budgetprioriteringer 19.00– 19.15 | | |
| | <p>Vi skal se på budget 2018 og drøfte, hvad vi gerne vil prioritere.</p> | <p>Bilal ønsker på elevernes vegne at prioritere smartboards, da de opleves som værende i udu. Der sættes penge af til nye skærme i de lokaler der ikke skal rives ned.</p> <p>Det nævnes, at der kan være meget arbejde i vedligehold af info-skærme samt en stor udgift både i investeringsøjeblikket samt til vedligehold.</p> <p>På februars bestyrelsesmøde vil budgettet med en langt højere detaljeringsgrad blive fremlagt.</p> |
| 7. | Siden sidst 19.15 – 19.30 | |
| | <p>Fra ledelse, forældre, personale og elever</p> | <p>1. Lokaludvalget vil gerne at skolen er repræsenteret ved valget til Lokaludvalget, som finder sted ultimo februar. Det</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>besluttet at Else Marie undersøger mulighederne for at skolen kan blive repræsenteret, selv om der ikke umiddelbart er medlemmer af bestyrelsen, som har mulighed for at prioritere dette arbejde.</p> <p>2. Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er koldt i lokalerne – særligt 2., 8. og 9. årgang. - Toiletterne er ulækre og smadrede. Bilal foreslår at eleverne får "en gulerod" hvis de får x-antal smily'er for ordentlige toiletvaner. - Utilfredshed over vikarer - Utilfredshed over dårlige fokuslinjer, mange aflysninger. Eleverne ønsker færre timer til fokuslinjer og flere til eksamensfag. Eleverne foreslår at efterårets fokuslinjer evalueres. |
| | Punkter til senere møder | <p>Toiletforhold og toiletkultur Fokuslinjer – evaluering heraf. Bør tages op på et møde i marts. Vikarer</p> |