



Skolebestyrelse for Damhusengens Skole

Dagsorden for skolebestyrelsesmøde

Dato: 15. juni 2020

Tid: 17.00-19.00

Sted: Konferencerummet

Mødedeltagere: Thomas (næstformand og mødeleder), Kasper, (medl.) Charlotte (lærer), Gurli (lærer), Lisbeth (medlem), Morten (medlem), Peter (medlem), Anders (medlem), Else Marie (formand), Lise (medlem), Anders W. (afdelingsleder), Max (skoleleder); elevråd: Noah og Alfred (ankom klokken 18.00)

Møde Kl. 17.00 til 19.00	
DAGSORDEN	BEMÆRKNINGER
1. Godkendelser	<ul style="list-style-type: none">Referat fra sidste møde 14. maj 2020 – godkendtGodkendelse af dagsorden – godkendt
2. Byggeriet	<ul style="list-style-type: none">Orientering fra LedelsenVi venter på en samlet tidsplan. Lige nu venter vi på, at det nuværende byggeri på Dam 1 bliver færdig. Vi mangler ikke pladsen.Der vil ikke blive lavet om på tegningerne, vi er optagede af genhusningen. Vi er lige nu ved at åbne programmet op igen, blandt andet ved at gennemlæse byggeprogrammet.Der er ansat en centralt til at sikre, at alle de små detaljer er på plads. Derudover vil der være en på skolen (ikke fra ledelsen) som følger processen på skolen vegne. Det skal ikke ligge hos ledelsen.
3. Notat til BUU	<ul style="list-style-type: none">Orientering fra FormandDer er meget at fejre af god udvikling. Notatet er udtryk for, at det ikke har været let, men vi er meget fortrøstningsfulde. En sammenlægning tager lang tid, og det koster i lang tid. Det går meget bedre og udviklingen er god, men det er bestyrelsens opfattelse, at det ikke skyldes forvaltningen men de medarbejdere der har deres daglige gang på skolen. Med få præciseringer er notatet godkendt.
4. Klassesammenlægninger	<ul style="list-style-type: none">Orientering fra skoleledelsenDer er gang i to klassesammenlægning – en på 2. og en på 6. Det går godt, men er selvfølgelig hårdt for mange, børn, forældre og lærere.Der er valgt to forskellige former. En hvor vi lavet fem helt nye klasser, en anden, hvor vi fordeler en klasse på de øvrige fem. De er de to modeller, hvor vi mener at vi får de bedste fem klasser.Begge processer går godt, men der er helt naturligt en gruppe af forældre, der føler sig svigtet af at det er deres børns klasse, der fordeles.Vi har derfor mødtes med trivselsforældrene fra den pågældende klasse. Det står helt bevidst ikke i vores princip, men vi har afvejet fra det, da det er en særlig situation.Forældrene har overordnet set kommunikeret sobert og ordentligt. Vi har snakket med rigtigt mange forældre.



		<ul style="list-style-type: none">- Morten opfordrer til at tage det sociale til at køre på anden årgang, hvor der kommer nye elever ind. Det kan tage tid at skabe et nyt fællesskab, da der kommer nye ind i en eksisterende klasse. På sjette årgang er der ro på, det går godt og forældrene føler sig velinformeret.- Bestyrelsen opfordrer ledelsen til at følge de nye børns inklusion, da det kan være svært.- Forældre virker generelt trygge ved processen og bakker op om beslutningen. Men der er enkelte forældre, som udtrykker ærgrelse over, at de ikke føler sig inddraget.- Ledelsen giver udtryk for, at den har følt sig mere klar efter principperne, er blevet formuleret.- Lise giver udtryk for, at det kan virke som en primær forældreproblematik? Børnene finder ro i det, hvis de voksne taler det op. Så skal vi finde aktiviteter der understøtter forældrene. Der kan være en overvejelse i forhold til at eksponere bestyrelsens arbejde, især omkring sammenlægninger.- Skal der være en opmærksomhed på hvordan klassekasse fordeles? Det er i hvert fald en lavpraktisk problematik.- Ledelsen giver også udtryk for, at det er meget trygt, da medarbejderne også synes det er en god ide.
5.	Orientering om Coronasituationen	<ul style="list-style-type: none">- Skoleledelse, lærere og elever orienterer om deres syn på situationen.- Det har været og er fortsat en meget mærkelig tid. Det lange Corona-forløb varer ved og nu står vi så småt med et ben inde i sommerferien. Corona har stor betydning for måden vi kan afslutte skoleåret – det gælder både afslutningen for elever og for medarbejdere.- Det er en mærkelig tid og der er mange ting man ikke har kunnet gøre. Men der er også flere ting, som man kan overveje at tage med sig videre: Ture væk fra skolen, Koloni, engen m.m. Der er flere erfaringer, som kan være gode at trække på.- Der er også gode erfaringer med hjemmeundervisning. Det kan ikke erstatte den nærværende undervisningen, men som et supplement har det været en rigtig god oplevelse.- Eleverne giver udtryk for, at det meget varierer fra lærer til lærer. Det har været rart at komme tilbage og fællesskabet er fedt. Det har været fint nok at komme tilbage, men vi spiller også meget rundbold.- Personalet giver udtryk for, at der har været rigtig mange forandringer, og det store fællesskab har også været udfordret, nok især fordi vi genåbnede på forskellige tidspunkter. Men der er heldigvis mange ting, som vi er inspireret af og som vi gerne vil tage med os videre. Tilbagekomsten er gået rigtig fint og forbundet med stor glæde. De savner dog deres parallelklasser. Corona har presset både elever og medarbejdere ud i nye udfordringer og til at lære en masse nyt.- Skolebestyrelsen hører også, at især de introverte børn har nydt godt af fjernundervisningen har fungeret rigtig godt for dem, og det giver absolut anledning til, at tænke det ind i fremtiden.
6.	Afgangsprøver aflyst, årskarakterer mm.	<ul style="list-style-type: none">- Hvad har vi gjort og hvordan er det i indeværende prøveår gået – hvad får vi ud af det? Er det afsluttet? Og hvordan?- Det har været et komplekst forløb, da eleverne har været langt væk. Men alle karakterer er blevet givet til deadline og det har været en god



		<p>proces. Der er dog opmærksomhedspunkter, som handler om, at kriterierne for at vurdere karaktererne ændres (og målene med faget). Som ledelse er vores opgave ikke at give karaktererne, men at skabe refleksioner, så vurderingerne gives på et så grundigt grundlag som muligt. Der har været flere gode drøftelser og det vil der nok fortsat være.</p>
7.	Dimission og elevernes sidste skoledag	<ul style="list-style-type: none">- Hvordan gør vi og hvornår?- Se punkt 5
8.	Årshjul for 2020/2021	<ul style="list-style-type: none">- Vedhæftes som bilag, Vi skal beslutte fokusområde og datoer og deltagelse på forældremøder mm.- Årshjulet blev drøftet og kvalificeret yderligere og ledelsen blev bedt om, at forberede et notat vedr. klassekasse til næste møde.- Skolebestyrelsen blev bedt om at byde på hvilke datoer de kan deltage i forældremøder.
9.	Året der gik	<ul style="list-style-type: none">- Drøftelse af det her år; Hvad har fungeret godt og mindre godt. Hvad skal vi være opmærksomme på fra næste skoleår (fokuspunkt, byggeri, sammenlægninger, bevidst narrativ om skolen).- Skolebestyrelsesåret – hvad har fungeret og hvad har ikke fungeret?- Eleverne har været glad for at sidde i bestyrelsen, hvilket de også gerne vil fortælle bredt på skolen, så vi kan få styrket elevrådet og samarbejdet mellem elever og bestyrelse.- Skolebestyrelsens forældrevalgte udtrykker glæde over at bestyrelsen samler flere professioner – men møderne opleves af nogle tidspressede, og der er emner man gerne ville have forfulgt, hvor tiden ikke har været til det. Der er også et ønske om, at der fokuseres mere på, hvad vi vil som bestyrelse. Der kunne måske lægges mere information mellem møderne, og så møderne blev mere reflekterende og arbejdende.
10.	Meddelelser	<ul style="list-style-type: none">• Elever:• Ledelsen:• Lærer:• Bestyrelsen:
11.	Evt.	<p>Valgfag – Der er kommet en ny valgfagsreform, som gør, at vi som skole alene kan udbyde fire fag. Processen opstartes for de kommende 7.klasser efter sommerferien og faget afvikles i ét kalenderår, med afsluttende eksamen til jul.</p>