



Skolebestyrelse for Damhusengens Skole

Dato: 20. marts 2024

Tid: 16.00 til 19.00

Der er mad - pizza.

Mødes på skolens kontor.

Mødedeltagere: Thomas/sidste del af mødet (medl.), Jan (KKFO-leder), Nina (KKFO-råd), Max (Skoleleder), Charlotte (medarb.), Karina (medarb.), Jeppe (medl.), Magnus (medl.), Peter (medl.), Anders (medl.), Anders (souschef), Lise (medl.), Anja/sidste del af mødet (medl.) ~~samt Freja, Anne Bella og Ida (elever).~~

BEMÆRKNINGER

BEMÆRKNINGER	
Godkendelse af dagsorden	<ul style="list-style-type: none">• Godkendelse af dagsorden. Godkendt
Budget 2024 Bilag vedlagt	<ul style="list-style-type: none">• Orientering og godkendelse.<ul style="list-style-type: none">- Max orienterer om, at vi samlet set har færre penge at drive skole og KKFO for. Skolen mangler ca. 1.5 millioner for at lægge et budget2024 der går op. For KKFO gælder det at der mangler 1,17 for. For KKFOen er det procentmæssigt mere end for skolen. Vi har derfor kalkuleret med at være i alt fem personaler mindre for næste skoleår på Damhsuengens Skole og KKFO..- Budgettet skal ses i lyset af, at vi sidste år kun fik tre klasser i 0. i forhold til en forventning om fem klasser. Det er dyrt, det var forudsigeligt og svært at beregne efter.- På skolen betyder færre klasser også et behov for færre lærere. Det tilsvarende gælder for KKFO.- Det bekymrer bestyrelsen, hvis resultatet bliver, at der skal være færre pædagoger i skole-delen.- Generelt giver det sig selv, at færre klasser i sig selv giver behov for færre personaler.- Samlet set ligger vi der, hvor vi ser ind i at komme på økonomisk handleplan, det betyder, at der vil være et skærpet økonomisk tilsyn.- Lise spørger ind hvilke konsekvenser det kan have for kvaliteten. Hertil svarer Max, at der pt ikke ses en konsekvens der er jo færre klasser.- Anders spørger ind til der hvor der er slanket i øvrigt, at der samlet set er færre penge for at drive skole – er der udsigt til, at det bliver bedre? Der hvor vi har en reel besparelse, som er 0,75% samt bidraget til den kommunale inklusionspulje?- Bestyrelsen spørger ind til udsving i elevgrundlaget – og de vanskeligheder det betyder for økonomistyring.- Vi kigger ind i en tid, hvor vi skal arbejde målrettet med at reducere segregeringen. Som det ser ud nu i København og i landet generelt, så tilføjer vi hele tiden flere penge til det specialiseret



	<p>område. Den tendens skal vendes og det gør vi ved at sænke segregeringsprocenten.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bestyrelsen spørger ind til muligheden for at sammenligne budgetter over tid med henblik på at se bevægelser fra år til år – ellers gør det tilsynsopgaven meget vanskeligt for skolebestyrelsen. Her tænkes også ind i det estimeret elevtal.- Bestyrelsen udtrykker utryghed ved hvilke ledelsen mulighed for at lede på værdier, når økonomien alene styres fra år til år. Det bliver irrelevante diskussioner at få kasserne til at passe, vi kan ikke snakke om hvordan vi som bestyrelse kan lave den skole vi gerne vil. Det er ikke en opgave vi kan løfte, når vi har to sider med tal fra år til år.- Bestyrelsen udtrykker bekymring for hvor, hvornår og hvad konsekvenserne af besparelserne vil blive. Samt en oplevelse af, at de har siddet i samme situation tidligere, men der er ikke sket noget.- Opsamlende – skolebestyrelsen er grundlæggende bekymret for 1) Opgaven for at føre tilsyn og 2) kvalitets-konsekvenser af besparelserne. I det lys vil skolebestyrelsen rette henvendelse til andre skolebestyrelse og de ansvarlige politikere.- Skolen har prioriteret at opbygge et stærkt ressourcecenter – dette da vi godt ved, at vi dels skal blive dygtige til at implementere elementer fra det specialiseret område ind i det almene. Og fordi vi har behov for at vores ressourcecenter er stærkt i tilbud til børn og unge der har forskellige behov.- Skolebestyrelsen godkender budgettet.
<p>Inklusionsdrøftelsen <i>Bilagene fra tidligere møder</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflektere gerne over – Hvordan understøtter skolebestyrelsen arbejdet med stærke fællesskaber og inklusion for alle:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Hvordan får vi alle forældre med på de værdier som vores fællesskab skal stå på?</i>○ <i>Hvordan får vi hørt børn og unge på skolen, får deres stemme ind i fællesskabet og bruger det som drivkræften.</i>○ <i>Hvordan understøtter vi lærernes og pædagogernes arbejde med fællesskaber.</i>○ <i>Hvordan forholder vi os som skole, når "det" ikke lykkes for os?</i>- Lise fortæller fra det områdewise skolebestyrelsesmøde og at hun lærte hvorfor det er vigtigt at få pengene tilbage på almenområdet samt hvorfor det er et svært arbejde.- Magnus fik øjnene op for, om vi er i en lille skolebestyrelsesboble – en boble der måske er opstået fordi vi har haft mange drøftelser. Det betyder måske, at vi har en større opgave i at forklare hvordan vi på vores skole opfatter inklusion og hvordan vi arbejder med det.- Lise oplever at vi er væsentligt længere i vores dialog, end både de andre skoler og området. Overvejer derfor, om det er noget vi skal hjælpe de andre skoler med. En sætning fra mødet har lagret sig:



”Der er ikke et specielt samfund der venter efter 9. klasse.”. Det er tankevækkende, da det jo er sandt. Og fordi der bag den sætning ligger et behov for at vi er skarpe på, hvilke fællesskaber vi som skole kan arbejde ind i – alle sammen.

- Charlotte lægger op til et behov for at de kommende drøftelser i bestyrelsen fokuserer på; hvad er de gode fællesskaber og hvordan understøtter hele skolen de fællesskaber.
- Jeppe er nysgerrig på, hvordan vi får alle forældre med på vores forståelser og værdier. Tror på at effekten blandt forældre opstår når enkelte elever får succes med at blive inkluderet i konkrete klasserum.
- Lise er nysgerrig på, hvordan vi på forældremøder kan være mere proaktive og få dialog om værdier i gang. Oplever faktisk, at der er stor sammenhæng med fx fokustimen, hvor der arbejdes med værdier. Men mangler vi at få ledet til forældrene mere integreret. Fx udlevere et postkort med fire værdier.
- Jeppe giver udtryk for, at der også findes sårbare familier, og de kommer sjældent til fællesarrangementer. For nogen af dem er eksklusion det normale, så de ved ikke hvad der tales om, når vi taler om inklusion.
- Max fortæller – at vi måske skal starte med at finde ud af hvad vores udfordring er. Umiddelbart bruger vi mest tid på den gruppe af forældre som er har en stor forventning om service, er veluddannede. Den gruppe har vi svært ved at forstå, identificere og gøre noget ved. Det er svært, for de har et stort mandat i samfundet. Og de har også nogle gange børn, som i sig selv har svært ved at spille sig selv ind i fællesskaberne. Det er nogle svære balancer – vi skal som skole finde ud af hvordan vi kommunikerer og arbejder med alle grupper af forældre. Hvordan får vi lyttet til hinanden og arbejdet med hinanden?
- Karina understreget at det der hedder forpligtende fællesskaber, er hele vejen rundt om skolen – det er ikke alene lærernes ansvar at det skal gælde i klasserummet. Det her er ikke en butik. Trykke forpligtende fællesskaber opstår i en kultur der går hele vejen rundt.
- Anders giver udtryk for en påpasselighed overfor at tale om emnet som inklusion/eksklusion som enten eller. Det kan være flydende og et ord som deltagelsesmuligheder og motivationen for at gribe, kunne måske give mening.
- Max vil gerne tilskynde en ånd ”nu er vi her og vi bliver her – og når tingene gør ondt, så retter vi ryggen og arbejder vi med det”. Altså at vi ikke flygter fra det der gør ondt. Grunden til at man går i skole er kunne klare sig uden for skolen – og blandt andet kunne klare de konflikter der vil opstå i livet.



	<ul style="list-style-type: none">- Kan trivselsforældrene spille en mere aktiv rolle, fx ved at være meget bevidst om hvad de stempler ind på – hvilke værdier vi stempler ind på.- Lise spørger ind til om vi kan gøre noget mere pro-aktivt i forhold til at udlevere et materiale til forældre.- Skal trivselsforældremødet, som skal planlægges, stille mere skarpt på emnet? Kan man prøve at gøre noget mere konkret? Kan nogen have noget med næste gang – et udkast til hvad og hvordan vi kan arbejde videre med det?- Magnus spørger ind til, om hvert medlem skal tilknyttes en årgang.- Thomas påpeger, at bestyrelsen heller ikke skal for tæt på og blande sig i driften og den konkrete pædagogik.- Lise understreger, at forældrene ikke skal blande sig i det lærerne, er dygtige til, men de skal støtte op om det. Hvad er bestyrelsens rolle i det? Det handler om at bidrage til at skabe de bedste forudsætninger for at lave god skole. Hvad siger man ja til, når man træder ind på denne skole?
Kommende skoleår <i>Bilag - styrelsesvedtægterne</i>	<ul style="list-style-type: none">• Herunder en drøftelse af; Skoledage, fag og timer. Kortere skoledage, understøttende undervisning, forskudte pauser mm.- Udgår – overføres til kommende møde.
Princip og værdiarbejde	<ul style="list-style-type: none">• De godkendte principper er udarbejdet.• Vi skal kigge på værdigrundlaget.• Vi skal kigge på, trivselsforældre, kommunikation. <p>Vigtigt; Forbered ved at gennemlæse vores værdiregelsæt, vores principper og vores mobbehandleplan. Derudover at sætte sig ind i begreber; værdigrundlag, værdiregelsæt, fællesskaber mm.</p> <ul style="list-style-type: none">- Udgår – forsætter arbejdet næste gang.
Byggeri og genhusning	<ul style="list-style-type: none">• Byggeriet – <i>plan og status og trafik</i>- Udgår
Meddelelser og nyt fra	<ul style="list-style-type: none">• Elever: <i>Ikke til stede.</i>• KKFO-råd: Grundet besparelser har man fra central side sagt, at der skal reduceres i åbningstiden. Vi har nu besluttet, at der reduceres i den position hvor vi har færrest børn, og det betyder, at der lukkes om fredagen klokken 16.00. Skolebestyrelsen skal orienteres om dette, og det er hermed gjort.• Bestyrelsen: Der er kommet en henvendelse fra en forælder, som handler om, at klassekasserne er blevet bedt om at betale for entre til fagdage i Tivoli. Det mener vedkomne er et brud på folkeskoleloven og bestyrelsen er blevet bedt om at forholde sig til.



	<p>Der er mange nuancer til denne indstilling – især hvis vi kigger ud over skolen, hvor andre forældre har efterspurgt muligheden for at bruge flere penge.</p> <ul style="list-style-type: none">• Personale: Ikke yderligere• Ledelse: Ikke yderligere
Punkter fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none">- Fordeling af opgaver frem til næste bestyrelsesmøde<ul style="list-style-type: none">- Trivselsforældre-aften<ul style="list-style-type: none">○ Anders- Forskeraften<ul style="list-style-type: none">○ Flyttes til september – måske skal det tænkes sammen forældremøderne- Værdigrundlag/værdiregelsæt/værdier<ul style="list-style-type: none">○ Lise og Magnus- Revision af principper<ul style="list-style-type: none">○ Peter- Forslag til bro mellem drøftelser og praksis udsprunget af inklusionsdrøftelsen<ul style="list-style-type: none">○ Magnus og Lise- Max, Magnus og Lise laver en proces og fordeler opgaver på et kommende møde.
Evt.	<ul style="list-style-type: none">- Anders efterspørger indsigt i hvilke adresser der blokeres på vores hotspot – men han vi selv gå videre med at undersøge det.
Max sørger for mad – husk at melde tilbage hvis du IKKE kan deltage.	