

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Skole Damhusengens Skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 15.05.23	Tid: 16.30-18.30
Mødested	Damhusengens Skole	
Tilstede:	Else Marie - Forperson bestyrelsen Anders - Bestyrelsesmedlem Lise - forældre Tine Medarbejderrepræsentant - lærer Martin medarbejderrepræsentant Jesa, Lenea, Ida, Vigga og Annabel - Elevrepræsentant Frida Altmann - områdechef Louise Weinholt-Ludvigsen - skolekonsulent Max Ulrich Larsen - skoleleder Anders - souschef, udkolingen Randi - afdelingsleder, mellemtrin Morten- afdelingsleder, indskoling Thomas, Afdelingsleder indskoling Jan- KKFO leder	
Afbud:		
Referent	Louise	
Indbudte		

Indledende punkter

0.	<p>Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p> <p>Max skoleleder på Damhusengens Skole rammesætter skoleudviklingsamtalen med et formål om, det bliver en dialog med fokus på skolens udvikling og kvalitet med indspil og dialog med elever, forældre, medarbejdere og ledelse.</p> <p>En samtale med et overordnet fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvor er vi og hvad ser vi?• Kom vi derhen, hvor vi tilbage i 2019 definerede, at vi ønskede at være• Hvor skal vi hen herfra?
-----------	--

	<p>Damhusengens skole var en praktisk og administrativ sammenlægning af Hyltebjerg Skole og Vanløse Skole i 17/18 og der har fra 19/20 været et stærkt fokus på at kulturforandring herunder værdier, tryghed, trivsel og professionalisme samt på kapacitetsopbygning og et ressourceorienteret børnesyn.</p> <p>Se bilag</p>
1.	<p>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet</p> <p>Et dialogmøde med oplæg og indspil fra Elever, forældre, personale og ledelse med fokus på, hvilken skole Damhusengens Skole gerne vil være med inddragelse af data.</p>
2.	<p>Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</p>

Punkter:

3.	<p>Emne: Skolens værdier ved forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen</p> <p>Baggrund: Hvad er bagtæppet for Damhusengens Skole og KKFO og hvad er baggrunden for denne skoleudviklingsamtale. Der er fokus på, at vi er en skole, hvor Skolebestyrelsen har udarbejdet et værdisæt, der har sit afsæt i det ressourceorienteret menneskesyn.</p> <p>Menneskesynet er vores grundlag for, hvordan vi er sammen på skolen, hvilket tilgang og hvilke fællesskaber.</p> <p>Formål: At skabe et udgangspunkt for skoleudviklingsamtalen og en dialog, hvor de øvrige emner skal spejle sig i vores værdisæt.</p> <p>Bilag: Damhusengens Skole og KKFOs værdisæt</p> <p>Link: Værdisæt Damhusengens Skole og KKFO 0.pdf (aula.dk)</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Det er vigtigt for forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At Damhusengens Skole er en Skole med børn fra forskellige baggrunde • At der arbejdes med værdier og tydelige principper • At skolens forældre arbejder med og er forpligtet ift. Skole, klasse og KKFO • At Damhusengens Skole er vores skole • At der er et stærkfokus og samarbejde med trivselsforældre • At trivselsforældrene afholder to årlige arrangementer med fokus på trivsel • At skabe traditioner for eleverne på Damhusengens Skole • Er optaget af, hvordan skolens værdier styrkes og at der er fokus på sammenhængskraften i skolen

	<p>Herudover er der fokus på styrkelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initiativer og traditioner for elever og forældre • At få flere forældre ind i trivselsarbejdet i udskolingen - herunder at fortsætte arbejdet med at have trivselsforældre tæt på, have en trivselsaften, tydeligere i vores åbne skolebestyrelsesmøde og i vores definitioner af trivselsforældre og samarbejde generelt. • At et af de kommende arrangementer handler om børne og unges trivsel i et eller andet format og med en forsker udefra. • Forældresamarbejdets betydning for den gode skole
4.	<p>Emne: Elevtrivsel ved elevrådet med fokus på mobning</p> <p>Baggrund:</p> <p>Elevrådet har aktivt gået ind i resultaterne fra den nationale trivselsrapport. På den baggrund har elevrådet med skoleledelsen analyseret resultaterne ved at sammenligne med sidste års resultater – dette fordi der ved samtalen endnu ikke var andet sammenligningsgrundlag.</p> <p>Damhusengens Skole og KKFO er en skole, der er i generelt god trivsel – vi ligger over by og landsgennemsnit og vores tilbagegang er ganske lille. Dette i en tid hvor trivslen ellers i tilbagegang.</p> <p>Formål:</p> <p>At præsentere den sociale og personlige trivsel blandt børn og unge på skolen.</p> <p>Trivsel, om det er den faglige, sociale og personlige, handler om fællesskaber. Disse fællesskaber er elevrådet altid interesseret i at være opmærksomme på, og være med til at udvikle. Gode fællesskaber handler om at vi som mennesker; Accepterer og respekterer hinanden, at vi betragter hinanden med ressourcer, at vi taler ordentlig, tager os af hinanden og ønsker hinanden det bedste - præcis de elementer der er baggrunden i skolens værdisæt.</p> <p>Bilag: Statistik om Damhusengens Skole Børne- og undervisningsministeriet (uddannelsesstatistik.dk)</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Elevrådsrepræsentanterne Jesa, Lenea, Ida, Viggga og Annabel fortalte om arbejdet med elevtrivsel på Damhusengens Skole.</p> <p>De generelle og enkelte trivselsparameter blev gået igennem, men med fokus på, at vi generelt har det godt, er i god faglig, social og personlig trivsel – som elevråd er det dog væsentligt at vi altid forholder os – og at vi går ind i det vi ønsker at udvikle som skole og mere eller mindre fællesskaber.</p> <p>Der er fra elevrådet en særlig optagethed af mobning og hvordan de arbejder med nultolerance på dette område. Elevrådet vil sætte fokus på, hvad gør mobning ved os og er optaget af at</p>

	<p>skabe trygge og gode miljøer. Elevrådet har arbejdet med elevinterview af 2. årgang ift. Til deres forståelse af mobning.</p> <p>Vi har ikke meget mobning, men samtidig er mobning et niveau som elevrådet og skolen i det hele taget ikke vil acceptere.</p> <p>Data fra den nationale trivselsmåling fra 2023 for 4.-9. årgang ft. Mobning</p> <ul style="list-style-type: none"> • 67% af eleverne er aldrig oplevet mobbet • 55% er aldrig blevet drilleri <p>Se bilaget for trivselsundersøgelserne for både 0.-3. klasse og for 4.-9. klasse.</p> <p>Elevrådet har valgt at sætte fokus på følgende områder i deres arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med mobning og definitionen af mobning ift. drillerier. • Hvad betyder det at være alene og ensom • At de ikke accepterer rygning på skolen • At udarbejdes et årshjul for arbejdet for det lille og store elevråd med fokus på, hvordan det hænger sammen <p>Opsamling og aftaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevtrivsel med særligt fokus på mobning bliver en del af skolens fokustimer i alle skolens årgange og klasser i skoleåret 23/24 • At arbejde med mobbehandleplaner i klasserne • Elevrådet vil arbejde med mobning og er gået undersøgende til værks
<p>5.</p>	<p>Emne: Hvordan går vi og har det - bedre og bedre ved lærerne</p> <p>Baggrund: Damhusengens Skole og KKFO er stadig ny. Vi har tidligere været to skoler og dermed to kulturer og to måder at drive skole på.</p> <p>Vi har arbejdet med; Forståelse og håndtering af konflikter, relationer og fællesskaber fra 2019 til 2020. Sidste år havde vi fokus på psykologisk tryk og sikker arbejdskultur og fællesskaber, samt på faglige gode og trygge arbejdsfællesskaber i det hele taget.</p> <p>Det er vigtigt at vi altid arbejder med det der er tæt på læringen, læringsmiljøer og eleverne men også at vi er tæt på, hvilken arbejdsplads vi er og ønsker at være.</p> <p>Rammerne for vores samarbejde er blevet godt mellem lærer og pædagoger (arbejdsfællesskaberne - fælles tema og arbejdsfællesskab.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Martin og Tine de to medarbejderrepræsentanter giver medarbejderperspektivet om det at skabe en fælles skole- og KKFO -kultur og hvordan ledelsen har skabt en ramme for et godt samarbejde med fokus på det faglige arbejdsfællesskab, den professionelle uenighed og med fokus på fælles indsatser.</p>

	<p>Der er blevet sat nogle tydelige rammer, skoleplanen er central for retningen og kursen på skolen</p> <p>Der har været et fokus på arbejdet og inddragelse af Trio og MED der har givet et fælles blik ift. at udvikle</p> <p>Der har i Trivselsundersøgelserne i 21 og 23 været anmærkninger på nultoleranceområdet, hvor der har været igangsat en proces med arbejdsmiljø København. Det giver anledning til at der skal arbejdes med en analytisk tilgang i forskellige afdelinger, på en pædagogisk eftermiddag og at TRIO og MED inddrages i arbejdet.</p> <p>Der vil arbejdes med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologisk tryghed og på at skabe tryghed for medarbejderne • Arbejdsfællesskaberne • Åben-dør politik op til undersøgelsen en måned før • Nultoleranceområderne <p>Kommende skoleår har vi fokus på:</p> <p>Kommunikation igennem styrket borger og forældrekontakt og på Damhusengens Skole som en lærende organisation.</p>
<p>6.</p>	<p>Emne: Ledelsen på Damhusengens Skole med fokus på ledelsens adfærd</p> <p>Baggrund:</p> <p>Formål: Ledelse og TU23 med fokus på ledelsesadfærd</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Ledelsen på Damhusengens skole har en organisering og et stærkt fokus på sparring og videndeling, åben- og nysgerrighed og være tæt på kerneopgaven.</p> <p>Afdelingslederne fortalte om, hvordan de i ledelsen er optaget af at lede med fokus på, at motivere medarbejderne til at tage ansvar for kerneopgaven.</p> <p>Med udgangspunkt i trivselsundersøgelsen 2023 og ledelsens arbejde med denne vil der blive udarbejdet indikatorer og fokus i de forskellige afdelinger som der vil blive arbejdet fremadrettet.</p> <p>Med specifikke nedslag om motivation, medansvar og indflydelse for henholdsvis medarbejderne i skolen og KKFO'en ses der en forskel i besvarelserne for medarbejderne. Det kan være et udtryk for noget i samarbejdet mellem lærere og pædagoger eller i organiseringen af samarbejdet, hvilket vil være et ledelsesmæssigt fokus.</p> <p>Ledelsesadfærd er et andet centralt omdrejningspunkt samt hvordan det vil få betydning for afdelingsledermøder og teammøder i de forskellige afdelinger.</p> <p>Det er en ledelsesadfærd, der bygger på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troværdig • Tydelighed

	<ul style="list-style-type: none"> • Nysgerrighed • Integritet <p>Herudover er der et ledelsesspor om medinddragelse i centrale indsatser og spor på skolen, hvor nye traditioner på Damhusengens Skole, lærings- og feedbacksamtaler og meddelelsesbogen vil være nogle af dem der vil blive arbejdet med i skoleåret 23/24</p>
7.	<p>Emne: Det ressourceorienteret organisationssyn Baggrund: Formål: Bilag se bilag 1 under punkt 4 anden halvdel.</p>
	<p>Det ressourceorienteret organisationssyn Det ressourceorienteret organisationssyn der er gennemsyret af et værdisæt som er tydelige for elever, medarbejder og forældre. Der er en organisationsramme der bygger på både det forebyggende, foregribende og indgribende niveau, hvor kerneopgaven og dialogen er tydelig helle vejen</p> <p>Damhusengens Skole er en skole der er i positiv udvikling, hvilket fremgår af data. Dette ses bl.a. ved stigende karakterer, positiv udvikling for overgang til ungdomsuddannelse.</p> <p>Souschef Anders præsenterer data med følgende nedslag: De nationale test både i dansk og matematik fra 21/22: Nedslag på henholdsvis 2., 4. og 8. årgangs nationaltest fra skoleåret 2021/2022.</p> <p>Resultaterne i dansk og matematik er sammenfaldende på den måde, at resultaterne følger landsgennemsnittet med enkelte udsving som 4. årgang der ligger noget under gennemsnittet i læsning, mens 8. Årgangs resultater i læsning er markant over landsgennemsnittet.</p> <p>Mellemtrins klasser afviger lidt fra landsgennemsnittet i en negativ retning, mens eleverne i de laveste og ældste klasser ligger en smule bedre end landsgennemsnittet.</p> <p>Fremadrettet fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et fagfagligt blik på læsning på mellemtrinnet • Implementering og brug af overgangstest og de nye nationale test. <p>Overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. Der ses en positiv udvikling i andelen af elever der er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse, da der i 2017/2018 var 88,3% der var på begyndt en ungdomsuddannelse, hvor det i 20/21 var 93,9% af årgangen der var opstartet en ungdomsuddannelse: Der er fortsat en lav andel af elever der påbegynder en erhvervsuddannelse, som giver anledning til at være opmærksom på det rette valg af uddannelse.</p> <p>Karaktergennemsnit for afgangsprøven i de bundne fag: Karaktergennemsnittet har været stigende, hvor gennemsnittet for afgangsprøverne i de bundefag var 7,2 ved afslutningen af</p>

	<p>skoleåret 2017/2018 var karaktergennemsnittet 8,6 i 2021/2022 og lå over Københavns Kommunes gennemsnit. Sammenholdes udviklingen af den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer ses ligeledes en positiv udvikling.</p> <p>Elevfravær:</p> <p>Data viser, at det samlede elevfraværet i perioden fra skoleåret 17/18 til skoleåret 21/22 har været stigende., hvilket er en generel tendens der ses i både i København og på Landsniveau. Det er værd at bemærke, at Damhusengens Skoles fravær i indeværende skoleår er faldet til 5,8% fra 7,2% sidste skoleår. Damhusengens Skoles elevfravær er under København Kommunes gennemsnit. Damhusengens Skole er optaget af elevfravær og vil i kommende skoleår sætte fokus på, når fravær bliver til sygdom med henblik på at nedsætte skolefraværet.</p> <p>Opsamling:</p> <p>At konsolidere de gode resultater og som minimum holde den positive udvikling</p>
<p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Der følges op på ovenstående fokusområder og de aftaler der er indgået på kommende skoleudviklingssamtale, hvor det strategiske program som udarbejdes af skolens ledelse i forbindelse med skolelederuddannelsen i Københavns Kommune vil indgå.</p>