



Tilsyns- rapport 2023

Fritidsinstitutionen ved Damhusengens Skole/Engen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

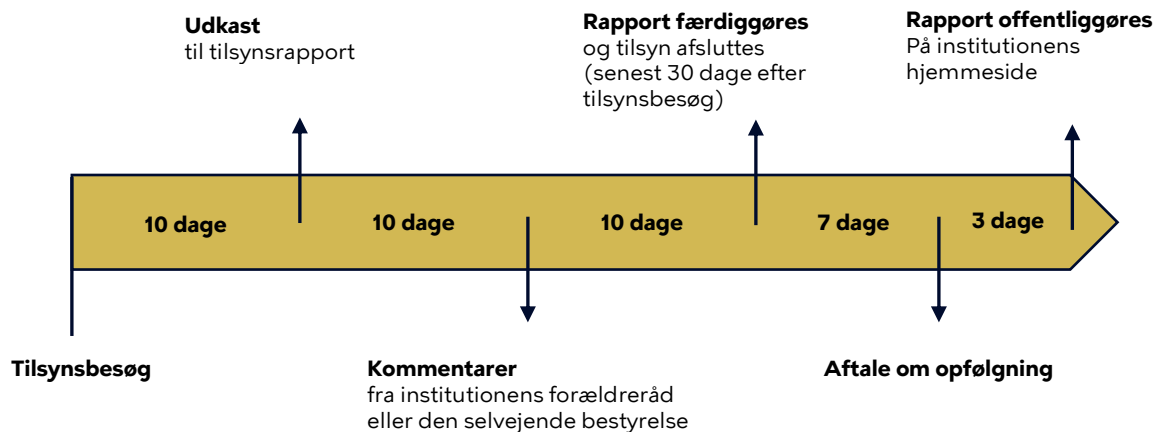
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at KKFO ved Damhusengens Skole arbejder med pejlemærket sociale relationer, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien tilpas indsats. Observationerne viser overordnet set, at personalet har en plan og struktur for at være synlige og til rådighed for alle børn. Roller og positioner er fordelt, så der er pædagogiske personale både ude og inde. Det pædagogiske personale er hjælpsomme og imødekommende ved modtagelse og indtjekning på KKFO'en. Der observeres omsorgsfulde voksne, der hjælper børnene ved mindre uheld, når de mangler ting og ved fx tjek af blodsukker. Det pædagogiske personale vurderes med variation at være rettet mod at skabe trygge og udfordrende læringsmiljøer for børnene. Der observeres et større fokus på praktiske opgaver og på at holde opsyn end på at indgå i samspil med børnene. Der observeres en variation i det pædagogiske personales imødekommenhed og lydhørhed overfor børnene i løbet af eftermiddagen og relationerne mellem børn og voksne bærer generelt præg af at være meget flygtige. Det pædagogiske personales interesse, øjenkontakt, mimik, og kropssprog bliver derved mangelfuld i relationen med børnene. I den faglige dialog kan både leder og personale genkende, at de praktiske ting fylder, og at der er tidspunkter over eftermiddagen, hvor det kan opleves som svært at være nærværende. I dialogen drøftes normering og samarbejdet om organiseringen med roller/funktioner og om alle egentlig forstår det samme. Der er enighed omkring at gensøge drøftelserne om relations begrebet og afdelingernes organisering for at skabe rum for at blive mere nærværende i børnehøjde.

Anbefaling

Det anbefales at der arbejdes videre med organiseringen af roller og funktioner med henblik på at skabe mere nærvær og samspil børn og voksne imellem.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det at KKFO ved Damhusengens Skole arbejder med pejlemærket inklusion og fællesskab, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien tilpas indsats. Observationerne viser, at der er mange forskellige og indbydende lege og aktivitetsrum på alle afdelinger, som understøtter børnenes forskellige interesser og skaber gode deltagelsesmuligheder. Der er god plads, alle rum er stort set åbne, og der er frihed for børnene til at vælge, hvor de vil lege og med hvad. Der er masser af mulighed for lege uden voksenopsyn og i fordybelse. Der er på alle afdelinger en visuel og overskuelig oversigt over de voksne, den rolle de har, hvilke aktiviteter og mad der tilbydes på dagen. Der observeres en god rutine ved overgangen fra skole til KKFO. En rutine som børnene så ud til at mestre og være trygge i. Det pædagogisk personale understøttede børnene i rutinen og enkelte børn med særlige behov som f.eks. blodsukker tjek blev der taget hånd om. Observationerne viser en struktur og organisering, hvor det pædagogiske personale er fordelt i roller og funktioner. Der observeres en variation i samarbejdet og hvor tydeligt rollerne understøttede børnefællesskabet. Der var jævnlig pædagogisk personale som afveg fra sin rolle og f.eks. gik fra legepladsen, værkstedet etc. for at gøre noget praktisk, som flyveren eller afkrydseren burde gøre, og på den måde ikke havde sit fokus på at være nærende og understøtte børnenes samspil og relationer. Det pædagogiske personale havde en overvejende tendens til at rundere og holde opsyn fremfor at indgå, rammesætte og understøtte lege og aktiviteter. Der ses overvejende glade børn og meget få konflikter. Blandt de lidt ældre børn var der flere situationer, som potentielt kunne udvikle sig til konflikter. Vi drøfter i den faglige dialog at nogle børn bliver udsatte, når den frie leg og samspillet mellem børnene udvikler sig og bliver af drillende karakter og mindre respektfuldt overfor hinanden. Blandt de mindre børn observeres der enkelte børn, der gennem længere tid går rundt alene, og som det pædagogiske personale ikke har fokus på at hjælpe ind i lege og fællesskaber. I den faglige dialog drøftes, hvordan organiseringen af det pædagogiske personale og forventningen til den enkeltes rolle skal genbesøges for at i højere grad at kunne samarbejde om at styrke børnefællesskaberne. Der drøftes, at der især skal være et fokus på at genbesøge de roller og funktioner, der er tænkt som at kunne være aktive og nærværende voksne, der leger med børnene og derigennem understøtter samspil og fællesskaber.

Anbefaling

Det anbefales at det pædagogiske personale er mere opmærksomme og deltagende i lege og aktiviteter for herigennem at kunne understøtte børnenes samspil og fællesskaber.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det at KKFO ved Damhusengens Skole arbejder med pejlemærket sprog, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien tilpas indsats. Det fysiske læringsmiljø er overvejende indrettet, så det understøtter børnenes sproglige udvikling, fx via læseområder, bøger, flotte plakater og tydelige visuelle miljøer. Der er skriftsprog fx ind til aktivitetsrum og tavle med oversigt over aktiviteter og billeder af voksne. Observationerne viser en variation i det pædagogiske personales kommunikation med og til børnene. Der ses en overvejende anerkendende, indlevende og omsorgsfuld kommunikation med børnene i den tætte en til en relation og dialog. På baggrund af organiseringen af det pædagogiske personale og positionering som overvejende at holde opsyn og rundere, får kommunikation og dialog sværere vilkår. Kommunikationen mellem voksne og børn bærer præg af envejskommunikation, ordrer, reguleringer og tilfældige opmuntrende bemærkninger, og der er kun i nogen grad mulighed og rum for gensidige dialoger og turtagninger. Der observeres pædagogisk personale, som anvender ironi og sarkasme og generelt en uopmærksomhed på, hvordan de henvender sig til børnene kommunikativt. I den faglige dialog drøfter vi, hvordan det pædagogiske personale med ord kan rette sit fokus mere på at være nysgerrige på børnenes optagethed og intention fremfor eget perspektiv. Et eksempel er en situation hvor et barn skal sendes hjem efter aftale med forældrene. Den voksne (med rar tone og mildt kropssprog): “Klokken er 14.30, du skal hjem nu.” Barnet ignorerer og tegner videre. “Kom nu, du skal tage dine ting og komme afsted.” Barnet svarer men tegner videre med vennerne. I stedet kunne den voksne sige; “Klokken er 14.30 og det er tid til at du skal gå hjem. Jeg kan se du er ved at tegne, er det noget du kan gøre færdigt nu eller skal vi gemme det til i morgen?” I den faglige dialog er der en god refleksion omkring, at der skal skabes nogle bedre vilkår og rammer for længerevarende dialoger, og at personalet skal øge sin bevidsthed om, hvordan de henvender sig til børnene. Både så børnene i højere grad får mulighed for at føle sig set og forstået, men også så barnet får oplevelsen af, at de voksne er nysgerrig på “mig” og ikke kun henvender sig til “mig”, når de skal sige en praktisk besked.

Anbefaling

Det anbefales at der skabes rum og mulighed for længere varende dialoger med børnene og at det pædagogiske personale er mere opmærksomme på at anvende et anerkendende og ligeværdigt sprogbrug i kommunikationen med børnene.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af beskrivelserne i den faglige dialog vurderes det, at KKFO ved Damhusengens Skole har gjort en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På denne baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien vedligehold indsats. I den faglige dialog beskrives et konstruktivt og tæt forældresamarbejde, som i det daglige understøttes af dialogen med afhentning. Der beskrives et ligeværdigt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som en ressource og sund kultur, hvor svære ting ikke drøftes foran børnene. Der er et stærkt forældreråd på Damhusengens KKFO, som er meget engagerede i børnenes trivsel. I forældrerådet arbejder man med en god systematik i form af et årshjul med planlagte emner og emner i sammenhæng med skole og skolebestyrelse. Forældrerådet er inddrages f.eks. i udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen og behandling af data efterfølgende. KKFO 'ens medarbejdere er en del af årgangsteamet og samarbejder tæt sammen med skolen og lærerne om skole/hjem samtalerne og om kommunikationen til og med forældrene via Aula. På Aula kommunikeres der både om klassernes trivsel, et særligt pædagogisk fokus og om praktiske ting og aktiviteter. I den faglige dialog drøftes, at et af de fælles indsatsområder på skolen i år er strategisk kommunikation, og at det kunne være spændende at genbesøge KKFO 'ens strategi for kommunikation, så man sikrer at der opleves genkendelighed i kommunikationen på tværs af årgange og afdelinger.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af beskrivelserne i den faglige dialog vurderes det, at KKFO ved Damhusengens Skole arbejder med pejlemærket, og har gjort en særlig indsats, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien vedligehold indsats. I dialogen beskrives, hvordan KKFO én samarbejder ud fra aftalen om ”Stærkt Samarbejde”. Der arbejdes meget med genkendelighed for børnene og i aftalen er der f.eks. beskrevet, at der arbejdes med 3 udvalgte børnebøger på tværs af børnehaver og KKFO. Der arbejdes med den viden, der overdrages fra børnehaverne inden opstart i KKFO ’en og der er faste procedurer for modtagelse af og børnenes første tid i KKFO ’en i forbindelse med modtagelse af maj-børnene. Der afholdes mundtlige overdragelsesmøder med de børnehaver, der er med i Stærkt Samarbejde. I dialogen fremgår det, at overgangen fra børnehave til KKFO/Skole er stærk og systematisk. I dialogen beskrives, hvordan der arbejdes med forskellige greb for at gøre forældrene trygge ved overgangen. Et eksempel er at leder af KKFO ’en som forsøg har rykket sit kontor hen i den afdeling hvor maj-børnene starter for at være mere synlig og kan understøtte dialogen med de nye forældre meget bedre. Et andet eksempel er forældremødet ved skoleindskrivningen, hvor det er forsøgt at lave workshops med forskellige temaer, så de forældre der gerne vil høre meget om KKFO ’en kan komme til dette. I det systematiserede samarbejde i overgangen fra KKFO til FC udarbejdes der en trivsels vurdering og en overgangsbeskrivelse til klubben, og der er etableret besøgsdage. I den faglige dialog reflekteres der over, at den organisering, struktur og de samarbejder der er bygget op omkring at styrke sammenhænge i overgange fungerer rigtig godt. I dialogen beskrives, at der er meget, der giver rigtig god mening i samarbejdet ved at have samlet årgangene beskriver. Der hvor det kan være sårbart og noget som der kontinuerligt skal arbejdes med, er at teamet ikke lukker sig om sig selv. Leder af KKFO ’en beskriver, at der er et fokus på at skabe aktiviteter på tværs for at sikre aldersintegration og samarbejde. På tilsynsdagen fremgik det, at der om tirsdagen var fælles håndbold som alle årgange deltog i.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af beskrivelserne i den faglige dialog vurderes det, at KKFO ved Damhusengens Skole arbejder med pejlemærket og har gjort en særlig indsats, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Damhusengens Skole i kategorien vedligehold indsats. I den faglige dialog fremgår det, at der i KKFO én arbejdes systematisk med pejlemærkerne og mål for aktiviteter. Der er udarbejdet årshjul, og der er i samarbejde med skolen valgt fælles metoder og værktøjer ud, som der arbejdes efter. Det er tydeligt i dialogen, at det er et fællesskab med skolen og vigtigt, at man har de samme tilgange og metoder at arbejde ud fra. Der beskrives, hvordan der arbejdes med data og ny faglig viden for kontinuerligt at udvikle læringsmiljøet omkring børnene og sikre børnenes trivsel. Et konkret eksempel er den udarbejde børnemiljøvurdering, hvor data er blevet understøttet af børneinterviews for at komme helt tæt på børnenes perspektiv. I den faglige dialog fremgik der gode refleksioner over, hvordan de i personalegruppen kunne arbejde med at øge den faglige bevidsthed om kommunikationen med børnene, og om hvordan samspil og børnefællesskab understøttes bedre. Hvordan man i arbejdsfællesskabet forpligter sig til aftaler og hvordan man skal have en god kultur for at turde undre sig og være nysgerrig på hinandens praksis.

Anbefaling

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

KKFO vil fortsætte samarbejdet med skolen og følge de indsatser der gælder både pædagoger og lærere. Det er fortsat vigtigt at vores børn oplever en sammenhæng i deres hverdag, i undervisning, pauser og fritid. Altså et fortsat styrket samarbejde pædagog/lærer samt en fortsat implementering af redskaber fra A-guide, AMK, m.fl. Redskaber har til formål at styrke den pædagogiske professionelle refleksion, på KKFO, i teams, og individuelt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

KKFO er i samarbejde med skoledelen fint i gang med at imødekomme anbefalinger. Sprog er et kontinuerligt fokus, dette skal og vil altid være genstand for pædagogiske refleksioner og deraf handleplaner og tiltag. Sociale relationer-Positiv voksenkontakt giver anledning til egen refleksion over vores organisering, vores kultur og vores arbejde ind overskriften " At se med og på børn" Dette arbejdes der på i et bredt samarbejde med både skole, ressource center og forskellige eksterne samarbejdspartnere. Fællesskaber vil have fokus ud fra nye tiltag, så som aldersintegrerede aktiviteter, traditioner, mv, opmærksomhed på alsidige læringsmiljøer, trivselsskemaer, aftaler skemaer, mv. Generelt vil være nysgerrige på vores børnemiljø vurdering der indeholder både kvantitative undersøgelser (Spørgeskemaer). Kvalitative undersøgelser (børneinterviews) BMV vil udmunde i konkrete handleplaner og tiltag, dette er en proces og derfor ikke muligt at beskrive i kommenteringen.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

KKFO vil fortsætte med allerede beskrevne tiltag og derudover vil der være fokus på at inddrage børnenes stemme mere, inddrage forældreperspektivet gennem blandt andet forældremøder. Derudover vil der være systematiske observationer fra ledelse. Endelig vil KKFO naturligvis fortsætte og videreudvikle alle de mange kvaliteter der er beskrevet i tilsynet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
