



Tilsyns- rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Damhusengens Skole/Engen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer : Mandag d. 9/11 kl. 13-16 Tirsdag d. 10/9 kl. 13-16.40

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, 2 medarbejder repræsentanter, 1 forældrerepræsentant, Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser at læringsmiljøet ofte bærer præg af en organisering såsom visuel rollefordeling af de voksne og oversigt over hvilke voksne der er i lokaler, samt en generel systematik for den gode modtagelse efter skole med voksne der modtager, og hilser på børnene, hvor de bliver budt velkommen. Ligeså var der en ofte en rutine og struktur hvor der blev tak for i dag og farvel til børnene. Observationerne viser en variation på matriklerne i forhold til hvorledes børnene overskueligt kan guides hen til diverse aktiviteter/værksteder. På alle matrikler var der flere eksempler på at de voksne er nærværende og fordybende i deres samspil med børnene, såsom i krea rummene, Jyllandshuse med skak & Bål og udeliv, Håndbold turnering i salen, eller når der blev spillet kort/bræt spil med børnene. Det pædagogiske personale havde ofte fokus på kommunikationen med børnene i de nærværende aktiviteter, med samtaler om emner der var aldersmæssigt relevante. I observationerne var det pædagogiske personale ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det, med positive narrativer omkring børnene. I observationerne observeres der også en variation omkring den ligeværdige dialog med børnene, hvortil det blev personbåren i forhold til en responsiv, vejledende og anerkendende kommunikation i sammenhæng med små konflikter og hvad børn kan/ må og ikke kan/må. På alle tre matrikler blev der observeret episoder med irettesættende, regulerende og korrigerende kommunikation mellem voksen-barn.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhusengens KKFO arbejder generelt med temaet, men at det kan sætte endnu flere spor i deres praksis. I den faglige dialog udfoldede medarbejderne personalegruppens plan og struktur for at være synlige og til rådighed for alle børn hvor der arbejdes med en fordeling af roller og positioner så der er pædagogiske personale både ude og inde. Der blev drøftet hvorledes man som pædagogisk personale kan være endnu mere nærværende i spil og aktiviteter, når man ikke er inde i krea rummene, salen eller Jyllandshusene. Medarbejderrepræsentanter sætter ord på en fælles bevidsthed om at fastholde og understøtte dialoger med børn, hvor barnets eller børnegruppens perspektiv inddrages, både ved aktiviteter og uenigheder der kan opstå. Hertil blev der drøftet hvad observationerne omkring kommunikationen kalder på, og hvorledes der kan komme mere ensartethed omkring imødekommenhed og lydhørhed overfor børnene i forhold til at vejlede og fortælle hvad man må, og derpå formindske korrigerende og irettesættelse. KKFO lederen beskriver det som et opmærksomhedspunkt, de tog

nedslag i igennem Børnemiljøvurderingen, og sammen har skabt en fælles opmærksomhed på i personalegruppen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrke den responsive og ligeværdige kommunikation med børnene, så der er fokus på anerkendende anvisninger og vejledning, frem for direktioner og irettesættelse.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser at der organiseres aktiviteter og turer der understøtter børnenes interesser og fællesskaber på tværs, hvor der skabes muligheder for, at børnene er sammen i grupper på tværs af køn, alder og kultur i diverse lege og aktiviteter. I observationerne var der flere eksempler på hvorledes det pædagogiske personale inviterer børnene ind i lege, som det pædagogiske personale er en del af, og også støtter op om børnenes indbyrdes sociale relationer og konfliktløsning svarende til børnenes nærmeste udviklingszone. Det pædagogiske personale gav flere gange plads og mulighed for børnenes spontane lege over længere perioder fx ved at en lego-leg og krea projekter kan fortsætte over flere dage. Der observeres en variation i hvor tydeligt de voksnes rollerne understøttede børnefællesskaberne og kunne observeres som værende personbåren. Der blev observeret en variation i hvorvidt det pædagogiske personale får hjulpet børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet hvis de går formålsløst rundt, eller kommer til at forstyrrer legen for andre. Dette i sammenhæng med kommunikationen hvor børn har behov for at blive vejledt hen imod det de må og kan. De fysiske læringsmiljøer inviterer forskelligt til forskellige former for leg og understøtter differentierende til børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Observationerne viser at nogle af lokalene er indrette æstetisk og udsmykket så det virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde og andre lokaler/rum der ikke tilbyder de gode betingelser for interaktion med tematiske legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhusengens KKFO arbejder godt med temaet, hvilket deres praksis bærer præg af. Der er behov for justering således at det er ensartet på tværs af matriklerne og alle fysiske læringsmiljø understøtter børneinitierede lege optimalt. I den faglige dialog sætter KKFO-leder og medarbejdere ord på hvordan de inddrager børnene og skaber rammer for medbestemmelse og medansvar, så de får indflydelse på deres dagligdag fx i aktiviteter eller rutiner. Medarbejderrepræsentanterne udfolder at man i Damhusengen KKFO tager udgangspunkt i de konkrete børnegrupper og søger at skabe voksenstyrede aktiviteter hvor børnene udfordres og eksperimentere. Forældrerepræsentanten italesætter også positivt omkring et bredt udvalg af voksenstyrede og planlagte aktiviteter. Dette sker for eksempel med Skraldeprojekt, Skak i Jyllandshusene og udeliv/bål. Da der tales om de fysiske læringsmiljøer tales der ind i hvorledes der med visuelle og tematiserede legezoner skaber flere deltagelsesmuligheder for børnenes indbyrdes relationer og lege. Hertil vigtigheden i at rammerne tilbyder muligheder for forskellige lege med variation af tempo og form fx rollelege og regellege, eksperimenterende lege fysisk udfordrende lege mv., og at materialer og rekvisitter til forskellige aktiviteter og lege er tydeligt organiseret, til rådighed for børnene og klargjorte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så alle fysiske læringsmiljøer mere ensartet og visuelt inviterer til forskellige former for børneinitierede lege, såsom regellege og rollelege. Justere inddragelsen af børn i fællesskaber, så det pædagogiske personale i højere grad ved anerkendende kommunikation hjælper de børn, der ikke selv formår at komme med i legen og at vedligeholde den.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser flere eksempler hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at udtrykke sig verbalt men også hvor det trækker ud over det verbale såsom Lego og stopmotion, træværksted og krea aktiviteterne på alle matriklerne. Ligeledes inviterer læringsmiljøet til at fremme børnenes kendskab og sansning til naturen, hvor børnenes gives mulighed for at få erfaringer med naturen ved deres Bål og udeliv forløb. Observationerne viste at det var personbåren i forhold til at stimulere børnenes sproglige færdigheder, hvor børnene hjælpes til at italesætte deres følelser, behov og handlinger. Der var eksempler hvor børn blev mødt i deres frustration og deres intention blev undersøgt og hjulpet til at sætte ord på følelser, samt eksempler på hvor det pædagogiske personale ikke får afstemt og aflæst samspillet, men får korrigeret uden at være nysgerrig på intention eller børnenes perspektiv. Overordnet blev der skabt flere rammer hvor det pædagogiske personale indgår i dialog med børnene om ord og begreber og følelser der er med til at understøtte refleksion og perspektivering. De konkrete observationer viste ikke hvorledes de voksne deltager aktivt i bevægelses legene, og derigennem støtter og udvikler de fysiske lege, foruden en fodbold deltagende voksen. Der var fysiske aktiviteter for børnene såsom fodbold på flere af matriklerne, og håndbold turnering på den ene matrikel.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhusengen KKFO arbejder med dette tema, hvilket har sat flere spor i deres praksis. Der er behov for en justering således at det systematiske arbejde omkring sproglige og motorisk udvikling præger hele KKFO'ens planlægning og hverdags praksis i endnu højere grad. I den faglige dialog sætter medarbejderrepræsentanterne ord på noget af deres systematiske sprogstimulering som dialogisk læsning, og udvidelse af begreber ved Krea og diverse forløb, samt hvorledes de som voksne agere som sproglige rollemodeller ud fra børnenes alder og udvikling. Vi drøfter vigtigheden af at det pædagogiske personale også agere som rolle modeller i forhold til bevægelse, hvor man gennem fysisk adfærd, mimik og attitude giver udtryk for egen bevægelsesglæde. Dette for at skabe endnu flere mulige deltagelsesformer for børnefællesskaber omhandlende fysiske aktiviteter, og hvorledes dette også omfatter lege og bevægelsesaktiviteter uden omkring fodbold og håndbold. Hertil tales der ind i at man som pædagogisk personale kan gå foran-ved siden af og bag ved en aktivitet, og stadig vise bevægelsesglæde og nærvær.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes mere systematisk med de sprogunderstøttende strategier, samt en justering omkring bevægelses-aktiviteter og aktiv deltagende voksne.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Damhusengens KKFO arbejder på højt niveau med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. Forældrerepræsentanten sætter ord på et godt forældre/KKFO partnerskab, hvor det pædagogiske personale beskrives som tilgængelige, åbne og informative. Dette udspiller sig i at forældrene har tillid til personalegruppen og er trygge ved at henvende sig til dem. Forældrerepræsentanten oplever en god inddragelse af forældrene i forskellige ting såsom Børnemiljøvurderingen og deres fælles fokus på at gøre forældremøder i KKFO 'en mere interessante og derpå øge forældredeltagelsen. Forældrerepræsentanten udfolder at forældrene ved, hvad de har indflydelse på og at deres opgaver bliver rammesat og faciliteret på møderne. Det beskrives i den faglige dialog, at forældrerådet er et forum hvor forældres opfordringer vægtes og tages til eftertænkning, og tages ud til resten af personalet. Medarbejderrepræsentant og KKFO leder fortæller om det mere intensive og systematiske samarbejde med forældre om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Der beskrives et ligeværdigt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som en ressource og sund kultur, hvor svære ting ikke drøftes foran børnene. Der er fokus på at invitere forældrene med ind i et samarbejde, hvor der vægtes at alle perspektiver i en handleplan i en ligeværdig og konstruktiv dialog med forældre. Hverdags kommunikationen foregår oftest på Aula hvor der informeres om aktiviteter, skift og andre hverdags ting. I den faglige dialog drøfter medarbejdere og forældrerepræsentanten vigtigheden af ensartet kommunikation på aula og en fælles opmærksomhed på mængden af informationer der sendes ud, såsom tydelige overskrifter og til hvilken årgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Damhusengen KKFO arbejder systematisk med sammenhæng i overgange, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. KKFO-leder og skoleleder udfolder hvordan KKFO og skole arbejder med at sikre en tryk og god overgang fra dagtilbud til KKFO, fra KKFO til skole, og fra KKFO til klub. Der beskrives en god tilrettelæggelse og ramme for modtagelse af nye børn i KKFO'en, hvor man vægter trygge relationer og genkendelighed, Der er udarbejdet et årshjul med fritidscenter og klynge. KKFO'en indgår i et tæt samarbejde med klynge F, og arbejder hen imod en tæt brobygning hvor man som KKFO er med inde omkring storbørnsgruppen og mulige skoleudsættelser. KKFO leder og skoleleder fortæller om et tæt skole/KKFO samarbejde med fælles teammøder, fælles forløb og deltagelse af pædagoger i ressource centeret. Der er en fælles opmærksomhed og fælles forebyggelse af børn i udsatte positioner, hvor man sigter imod at alle får den hjælp de har behov for gennem hele dagen. I den faglige dialog reflekteres der over, at den organisering, strukturen med årshjul og de samarbejder der er bygget op omkring at styrke sammenhænge i overgange fungerer rigtig godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Damhusengens KKFO arbejder med evaluering på flere punkter, hvor en justering kan etablere det til en endnu tydeligere evalueringskultur. Medarbejderrepræsentanter og KKFO-leder fortæller om deres arbejde med relevante undersøgelser og opfølgninger i forhold til Børnemiljøundersøgelsen. De arbejdede systematisk og vægtede at udfolde børnenes perspektiver som personalegruppen lavede nedslag på og udarbejdede diverse tiltag såsom kommunikation. I den faglige dialog fremgik der gode refleksioner over, hvordan de i personalegruppen kunne arbejde med at øge den faglige bevidsthed om børnenes oplevelse af voksne-barn kommunikationen. Det fremgik yderligere i den faglige dialog at Damhusengen KKFO har fokus på at sikre en mere ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler, hvor de mødes på tværs hver fredag. Der arbejdes godt med konkrete nedslag som i Børnemiljøvurderingen, handleplaner omkring børn og med årshjul, hvor en opmærksomhed kunne være på en løbende evaluering på hverdagen. Til dette drøftede vi hvorledes det kalder på at justere en systematik for en løbende vurdering og fælles refleksioner over sammenhængene mellem læringsmiljøet såsom de fysiske rammer, formål med aktiviteter, og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejde endnu mere med en systematiseret fælles evalueringskultur, hvilket kan være med til at styrke en ensrettet praksis omkring kommunikation og læringsmiljø på afdelingerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været iværksat forskellige indsatser på 1. Samspil og relationer mellem børn og voksne 2. Børnefællesskaber og leg 3. Sprog og bevægelse Herunder har dette også under evaluering af børnemiljøvurdering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Kommunikationen voksen barn. At se på og med børn

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der er aftalt en dialog om de forskellige muligheder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Have fokus på systematiske opfølgninger og synlige evalueringsprocesser

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og
kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og
krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i
overensstemmelse med Københavns
Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har
institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV - herunder også ift.
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen
inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført
hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens
anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns
Kommunes retningslinjer for journalisering,
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
