



## **Værdiregelsæt - de bærende fælles værdier på Damhusengens Skole/KKFO**

### **Formål**

Med dette princip vil vi opridsse forventningerne til omgangsformen og samarbejdet. Princippet har afsnit henvendt til forældre, elever, lærere og pædagoger samt ledelsen. Vi beskriver, hvad vi forventer. I princippet sidste del, sætter vi fokus på, hvad der vil ske i de tilfælde, hvor fællesskabets værdier brydes.

### **De bærende fælles værdier**

På Damhusengens Skole og KKFO ønsker vi en faglighed, der motiverer og stimulerer den enkelte elevs potentialer. Alle børn skal blive så dygtige de kan. Den bedste læring skaber vi gennem deltagelse og oplevelser med forskellige undervisningstilbud og undervisningsformer, der aktiverer elevernes engagement, motivation og kreativitet.

Vi mener, at trivsel går på tre ben. De tre ben er ligeværdige: Den faglige, personlige og sociale trivsel. De tre ben er afgørende for et godt skole- og fritidsliv for alle elever.

Vi ønsker at lære eleverne at tænke selv, løse problemer og handle kreativt og kunne indgå i samarbejde med andre. Derfor er skole og KKFO et sted, hvor vi gennem leg, fantasi, udfordring, fordybelse, rummelighed, æstetik og tolerance udvikler børnenes lyst og evner til at skabe og forandre.

Det er uundgåeligt at der opstår konflikter af mere eller mindre alvorlig karakter, når vi er mange mennesker i et fællesskab. Hver dag løses mange konflikter på skolen og i vores KKFO, men i enkelte tilfælde kan der være tale om en uhensigtsmæssig kontakt- og trivselsadfærd der overskrider grænserne for fællesskabet, hvilket i yderste instans kan føre til sanktioner.

### **Forventninger til omgangsform og samarbejde**

Vi forventer, at alle arbejder for, at hverdagen på skolen skal give eleverne gode skoledage, så de har lyst til at møde op igen i morgen. Vi ser os som en mangfoldig skole og det betyder, at alle på skolen/KKFO har ret til at være det menneske man er uanset køn, geografisk- og religiøs baggrund, seksualitet og andre personlige anliggender.

Vi forventer en omgangsform, hvor den enkelte elev skal føle sig anerkendt, respekteret og mødt med forståelse.

Vi tilstræber at være en demokratisk skole. Vi lytter til ønsker og er åbne for nye ideer fra både elever og forældre.

### **Forventninger til forældre på Damhusengens Skole**

Vi forventer, at forældrene deltager aktivt i elevens skole- og fritidsliv. Som forælder indgår man i et forpligtigende fællesskab, og man kan bidrage til klassens trivsel ved at have blik for at alle børn skal have det godt, og ved at respektere fællesskabets værdier.



Vi forventer, at forældre i deres samarbejde med skolen og KKFO har en interesse og et fokus på klassen som fællesskab og læringsmiljø.

Vi forventer, at man i forbindelse med uenigheder udviser nysgerrighed og respekt over for andres synspunkter, så vi får et konstruktivt samarbejde.

### **Forventninger til kommunikation**

Vi tror på samtalen som et afgørende middel til større gensidig forståelse og bedre afstemning af forventninger – også hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, hvor forældre får behov for at tage kontakt til skolen, eller omvendt. Forældre skal i første omgang henvende sig til klassens lærere via Aula. Er sagen kompleks, opfordrer vi til, at der findes tid til en telefonsamtale eller et møde.

Måske har sagen en karakter, som gør, at forældrene har brug for at involvere skolens ledelse. I mange tilfælde vil det være godt, hvis der findes tid til at afholde et møde. Forældre kan forvente at høre fra ledelsen senest 10 dage efter henvendelsen. Forældre kan også tage kontakt til skolebestyrelsen, men bemærk at bestyrelsen ikke behandler enkeltsager, men fører tilsyn med at skolen overholder principperne.

Selv om samtalerne kan være svære, bærer vi et fælles ansvar for, at der bevares en ordentlig tone i kommunikationen.

### **Forventninger til eleverne på Damhusengens Skole**

- Viser hensyn og passer på hinanden, og passer på hinandens ting.
- Passer på skolens og KKFOens lokaler og materialer.
- Respekterer, at vi er forskellige og har forskellige behov, derfor kan der være forskellige aftaler for forskellige børn.
- Taler ordentligt uden brug af ord som kan opfattes nedsættende over for andre eller fællesskabet.
- Øver sig i at løse egne konflikter uden trusler og groft sprog.
- Deltager aktivt og konstruktivt i undervisningen og i fælles aktiviteter.

### **Forventninger til lærere og pædagoger på Damhusengens Skole**

- Er bevidste om, at de er vigtige rollemodeller for eleverne, og taler ordentligt uden brug af ord som kan opfattes nedsættende.
- Har øje for at såvel den faglige, personlige og sociale trivsel er afgørende for et godt skoleliv for alle elever.
- Sætter fællesskabets værdier på dagsordenen i børnehøjde.



- Lytter til eleverne og tager dem alvorligt.
- Rammesætter en hverdag, som inviterer til deltagelse i fællesskabet.
- Sikrer, at der er faglige udfordringer for alle og møder eleven, hvor eleven er fagligt.
- Giver eleverne sprog og redskaber til at håndtere konflikter.
- Guider elever og forældre i, at der kan være forskellige aftaler for forskellige børn.
- Bidrager til et positivt, tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene.
- Samarbejder om at give eleverne et helhedspræget skole- og fritidsliv.

### **Forventninger til ledelsen på Damhusengens Skole**

- Sætter værdiregelsættet på dagsordenen.
- Støtter personalet i at have øje for såvel den faglige, personlige og sociale trivsel i arbejdet med eleverne.
- Er bevidste om, at de er vigtige rollemodeller.
- Sikrer gode rammer for et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem alle skolens aktører.
- Sikrer at de beslutninger der træffes, er i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.
- Rammesætter fællesskabet i en tæt dialog med børn, medarbejdere og forældre.
- Sikrer at elevrådet inddrages i arbejdet med værdiregelsættet.
- Sikrer at disciplinære problemer håndteres i overensstemmelse med loven og fællesskabets værdier.

### **For elever med uhensigtsmæssig kontakt- og trivselsadfærd**

Der er her tale om en uhensigtsmæssig kontakt- og trivselsadfærd der overskrider grænserne for fællesskabet. Her kan være tale om en uhensigtsmæssig adfærd rettet mod personale, klassekammerater eller andre handlinger. Der kan være tale om gentagne gange og/eller enkeltstående situationer. Der er altid i den slags situationer mange nuancer og vi vil guide elever og forældre i en forståelse for, hvori den uhensigtsmæssige adfærd ligger.

Der vil opstå uhensigtsmæssige situationer eller konflikter af mere eller mindre alvorlig karakter, når vi er mange mennesker i et fællesskab. Vi forventer, at alle har lyst til og behov for at gå klogere ud af en konflikt. Vi vil som skole gøre vores til, at forældrene til de involverede elever forstår, baggrunden for at vi handler, som vi gør.



### **Som skole vil vi ved uhensigtsmæssig kontakt- og trivselsadfærd:**

- Sikre et udvidet skole-hjem-samarbejde med mulighed for dialog mellem forældre og lærere/pædagoger.
- Lave en proces, hvor vi har et ønske om at have forældrenes loyalitet, støtte og opbakning.
- Finde handlemuligheder og fælles strategier.
- Benytte os af de muligheder, vi har for støtte og supervision internt og eksternt på skolen.

Ved grove brud på fællesskabets værdier vil ledelsen med det samme blive involveret.

### **Som ledelse vil vi ved grove brud på fællesskabets værdier:**

- Lytte, sondere og inddrage de implicerede parter inden der træffes beslutninger om en løsning og eventuel konsekvens.
- Træffe beslutning om sanktioner som hjemsendelse/bortvisning eller udelukkelse fra undervisningen i det omfang loven tillader det.

*Damhusengens Skoles bestyrelse, 2022*